

2021.

PÁLYÁZAT

a
**Budapesti Műszaki SZC Trefort
Ágoston
Két Tanítási Nyelvű Technikum
igazgatói beosztására**

Készítette:

**Varsóci Károly, igazgató
1091 Budapest,
Üllői út 121. IV/16.
Tel.: 30/2033291
1/3474031 /mh/**

2021. április 28.



BEVEZETÉS

Az elmúlt évtizedben lezajlott és napjainkban is folyamatosan zajló tartalmi és szervezeti átalakulások jelentősen befolyásolták a köznevelés, de különösen a szakképzés, ezen belül mai nevén a BMSZC Trefort Ágoston Két Tanítási Nyelvű Technikum működését, az intézményben zajló folyamatokat és ezekből fakadóan az intézményi légkört. A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 2015. évi módosítása vezette be a szakképzési centrum fogalmát. Ezek a szervezetek 2015. július 1-vel jöttek létre fenntartóváltással együtt, így a korábbi szakképző iskolák az Emberi Erőforrás Minisztériumától átkerültek a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába. Ennek megfelelően megváltoztak a vezetői feladatok, jogkörök, jelentősen módosult iskolánk tanulói és alkalmazotti létszáma és összetétele, felülvizsgálatra került és megújult a közismereti és a szakképzési tartalom. Mindezek intézményi megszervezése és kivitelezése komoly kihívás elé állította mind az iskola vezetőségét, mind a nevelőtestületet. Az átalakulás folyamata ezzel nem zárult le. A szakképzési törvény 2016. évi módosítása a szakképzési centrumokon belül új intézménytípust, nevezetesen szakgimnáziumot hozott létre. Átdolgozásra került az Országos Képzési Jegyzék, kiadásra kerültek az új Szakmai és Vizsgáztatási követelmények, a szakgimnáziumi kerettantervek és ezzel együtt 2016. szeptember 1-től új formában és tartalommal folytatódott az iskolai rendszerű szakképzés. Iskolánk szakgimnáziumi formában működött egészen 2020. június 30. napjáig. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és annak végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) kormányrendelet azonban egy, a munkaerőpiaci igényekhez és az Európai Unió elvárásához jobban illeszkedő, teljesen új struktúrát jelölt ki a szakképzés irányaként. 2020. július 1-től a szakképzés teljes egészében levált a köznevelés rendszeréről és a szakgimnáziumok nagyobb szakmai önállósággal rendelkező technikumokká alakultak, továbbra is a szakképzési centrumok részeként, de már nem tagintézményi formában működve. A 4+1 éves képzést az 5 éves egységes szakképzés váltotta fel, amelyben a technikumban végző tanulók az érettségi

bizonyítvánnyal együtt, nem pedig azt követő tanulmányok után technikus minősítést is kapnak.

A fentiek alapján egyértelműen kijelenthető, hogy a felelős vezető számára az iskola törvényes működésének biztosítása, a humánerőforrás, a szakmai és technikai feltételek és infrastruktúra állagának megőrzése, valamint a lehetőségekhez mért fejlesztése mellett az egyik legfontosabb feladattá a változások menedzselése vált. Mindez nem csak az elmúlt vezetői ciklusra érvényes megállapítás, hanem a jelenlegi ismeretek alapján már előre látható, hogy a következő három év során is jelentős erőforrásokat igényel majd. Ennek sikeres megvalósításához a vezetői tapasztalatok mellett nagy szükség van az oktatói testület konstruktív hozzáállására, támogatására, problémaérzékenységre, türelmére, nyitottságra a közös gondolkodásra, az egymásra figyelésre és a pedagógusok hivatásszeretetére, empátikus készségére.

A BMSZC Trefort Ágoston Két Tanítási Nyelvű Technikum és előd intézményei a 80-as évek közepe óta mindig nyitott volt a változásra, az új módszerek és az innováció befogadására. Az elmúlt öt év során a vezetésem alatt álló intézmény nevelőtestülete és nem pedagógus dolgozói azon munkálkodtak, hogy a jogszabályok által generált jelentős volumenű átalakításokat úgy valósítsuk meg, hogy a felhalmozott értékeket megőrizzük, a fenntartó elvárásait maradéktalanul teljesítsük, mindemellett azonban továbbra is megfeleljünk a szülők és a helyi társadalom igényeinek, iskolánk megőrizze arculatát, megtartva és erősítve értékőrző és értékközvetítő szerepét.

Az elmúlt húsz év során elért eredményeink, felhalmozott pedagógiai értékeink megőrzését, az eddig végzett munka folytatását, színvonalának megtartását célként kitűzve nyújtom be pályázatomat, és megbízás elnyerése esetén vállalkozom az igazgatói feladatok ellátására, az előttünk álló változások menedzselésére az elkövetkező három év során. Döntésemben hivatásszeretetem és a szakképzés területén bel- és külföldön szerzett szerteágazó gyakorlati tapasztalatom mellett jelentős szerepet játszik az, hogy nyitott vagyok a kihívásokra, az új típusú feladatokra, új ismeretek

megszerzésére és gyakorlati alkalmazására. Az elmúlt húsz évben, négy vezetői cikluson keresztül a különböző fenntartó szervezetek, a BMSZC vezetőinek és kollektívájának, igazgató kollégáimnak, a Trefort alkalmazotti közösségének támogatását folyamatosan érzékeltem munkám során, így azt remélem, hogy továbbra is támaszkodhatok a BMSZC vezetőire, munkatársaira, az oktatókra és az iskola minden dolgozójára. Vallom ugyanis, hogy a kitűzött és elfogadott célok megvalósítása csak közös munka eredményeképpen lehet sikeres.

TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|---|-----------|
| BEVEZETÉS | 2 |
| TARTALOMJEGYZÉK..... | 5 |
| 1. HELYZETELEMZÉS | 7 |
| 1.1 Az iskola tevékenységi köre | 7 |
| 1.2 Az intézményi feladatrendszer, és a képzési szerkezet változása a 2016-2021-es időszakban..... | 8 |
| <i>1.2.1 A szakgimnáziumi képzés bevezetése (2016. szeptember 1.).....</i> | <i>8</i> |
| <i>1.2.2 A Szakképzési Centrum részeként működő Technikum létrehozása (2020. július 1.)..</i> | <i>11</i> |
| <i>1.2.3 A technikumi képzés bevezetése (2020. szeptember 1.)</i> | <i>13</i> |
| <i>1.2.4 A képzési szerkezet változása</i> | <i>15</i> |
| 1.3 Az oktatás helyzete a 2020/2021-edik tanévben..... | 16 |
| <i>1.3.1 A tanulói létszám alakulása</i> | <i>16</i> |
| <i>1.3.2 A 2020/2021. tanév képzési struktúrája</i> | <i>21</i> |
| <i>1.3.3 A digitális oktatás a 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévekben</i> | <i>27</i> |
| <i>1.3.4 Tanórán kívüli tevékenységek</i> | <i>29</i> |
| <i>1.3.5 A pandémia hatása a közösségi nevelésre</i> | <i>30</i> |
| <i>1.3.6 A gyermek-és ifjúságvédelem</i> | <i>31</i> |
| 1.4 A beiskolázás helyzete..... | 32 |
| 1.5 A humán erőforrás helyzete | 36 |
| <i>1.5.1 A vezetőség</i> | <i>36</i> |
| <i>1.5.2 Az oktatói testület összetétele</i> | <i>36</i> |
| <i>1.5.3 A humán erőforrás fejlesztése</i> | <i>38</i> |
| <i>1.5.5 Pedagógiai munkát segítő és technikai dolgozók.....</i> | <i>38</i> |
| 1.6 Tárgyi feltételek | 40 |
| <i>1.6.1 Ingatlanok</i> | <i>40</i> |
| <i>1.6.2 Eszközök.....</i> | <i>40</i> |
| <i>1.6.3 Az infrastruktúra fejlesztése</i> | <i>41</i> |
| 2. VEZETŐI PROGRAM..... | 44 |
| 2.1 Célmeghatározás..... | 45 |
| 2.2 Az iskola szervezeti felépítése | 47 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3 A COVID-19 járvány következtében beállt változások negatív következményeinek ellensúlyozása, kompenzálása | 47 |
| 2.4 A technikai képzés még hatékonyabb megismertetése az általános iskolai vezetőkkel és pedagógusokkal | 49 |
| 2.5 Az okleveles technikus képzés beindítása és megvalósítása | 50 |
| 2.6 A beiskolázási tevékenység sikerességének fenntartása és további fejlesztése | 52 |
| 2.7 A tanulók motiválása, a tanulói teljesítmények javulása | 54 |
| 2.8 Az oktatás módszertani megújításának folytatása, a projektoktatás meghonosítása a szakképzésben | 56 |
| 2.9 A tanulók sikeres felkészítése az ágazati alapvizsgára..... | 58 |
| 2.10 A duális képzés megszilárdítása és spektrumának kiterjesztése | 59 |
| 2.11 Változásokra nyitott környezet és konstruktív kapcsolat fenntartása a változásban érintett szereplőkkel..... | 60 |
| 2.12 Az intézményi erőforrások (humán, technikai, eszközállomány, pénzügyi) hatékony és takarékos felhasználása | 62 |
| 2.13 Hatékony kommunikáció kialakítása a belső és külső partnerekkel..... | 63 |
| 3. ÖSSZEGZÉS..... | 64 |
| KÖSZÖNETNYILVÁNÍTÁS | 65 |

1. HELYZETELEMZÉS

1.1 Az iskola tevékenységi köre

A BMSZC Trefort Ágoston Két Tanítási Nyelvű Technikum a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum (Centrum) részeként működő szakképző intézmény, amely 1191 Budapest Kossuth tér 12. sz. alatti telephelyen működik. Nevelési-oktatási tevékenységét jelenleg a Centrum alapító okirata alapján a következő ágazatokban végzi:

- Elektronika és elektrotechnika, régi nevén: Villamosipar-elektronika
- Informatika,

Az iskola által ellátott alaptevékenységek a következők:

- technikumi nevelés, oktatás,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása
- szakgimnáziumi nevelés, oktatás (2024. június 30-ig)

Az alaptevékenységek részeként végzett tevékenységek:

- Szakgimnáziumi ágazati és szakmai érettségi vizsgára felkészítés (4 évfolyam)
- Szakgimnáziumi ágazati és szakmai érettségi vizsgára felkészítés két tanítási nyelvű képzésben (5 évfolyam)
- Szakgimnáziumi ágazati és szakmai érettségi vizsgára felkészítés nyelvi előkészítő évfolyammal (5 évfolyam)
- Szakgimnáziumi szakképesítés megszerzésére felkészítés ágazaton belüli érettségi esetén (1 évfolyam)
- Szakgimnáziumi szakképesítés megszerzésére felkészítés ágazaton kívüli érettségi esetén (2 évfolyam)

2020. szeptember 1-től az előzőeken kívül:

- Technikumi szakmai oktatás, érettségi és technikus vizsgára felkészítés (5 évfolyam)
- Technikumi szakmai oktatás, érettségi és technikus vizsgára felkészítés két tanítási nyelvű képzésben (1+5 évfolyam)
- Technikumi szakmai oktatás, érettségi és technikus vizsgára felkészítés nyelvi előkészítő évfolyammal (1+5 évfolyam)
- Technikumi szakmai oktatás, technikus vizsgára felkészítés (2 évfolyam érettségi után)

1.2 Az intézményi feladatrendszer, és a képzési szerkezet változása a 2016-2021-es időszakban

Az öt évvel ezelőtti pályázatomban felvázolt vezetői programot, a tervezett szervezetfejlesztést és intézményi innovációt a 2016. évben induló szakgimnáziumi képzés bevezetésére, a képzési szerkezet akkori jogszabályoknak való megfeleltetésére és az azokhoz kapcsolódó nevelési-oktatási célok és feladatok megvalósításának elősegítése érdekében állítottam össze. Ezek megvalósításának többsége sikeresen lezajlott, a tanulók vizsgaeredményei ezt egyértelműen alátámasztják. A szakgimnáziumi képzéssel kapcsolatosan már időközben is történtek jogszabályi változások, de az általam megjelenített elképzeléseket alapjaiban írta felül a szakképzés tartalmának, struktúrájának, cél- és eszközrendszerének 2020. július 1-i változása, az új szakképzési törvény fényében. A jelenlegi helyzet értelmezéséhez érdemes röviden áttekinteni az említett átalakulásokat.

1.2.1 A szakgimnáziumi képzés bevezetése (2016. szeptember 1.)

2016. szeptember 1-jével a szakképzési törvény új intézménytípusokat hozott létre és ezekhez az új intézményekhez az OKJ-n és a Szakmai és vizsgáztatási követelményeken keresztül új feladatokat rendelt. Ennek

megfelelően átalakításra kerültek a kerettantervek és az intézményi dokumentumok is, különös tekintettel a tartalmilag jelentősen változó helyi tantervekre. Ezzel egy új típusú szakképzési koncepció látott napvilágot és került bevezetésre. Ez az alábbi legfontosabb változásokat vonta maga után:

- A szakközépiskolák szakgimnáziumokká alakultak továbbra is 4+1 éves képzési idővel.
- A két tanítási nyelvű és a nyelvi előkészítővel induló képzésben a képzési idő 1+4+1 év volt.
- Az érettségizők számára lehetővé vált, hogy az érettségi bizonyítvánnyal együtt, szakmai vizsga keretében egy un. mellékszakképesítést is szerezzenek.
- Kötelező érettségi tantárgy lett az „Ágazati szakmai” tantárgy.
- Az érettségi után ágazaton belül továbbra is lehetőség volt a technikus szintű végzettség megszerzésére egy tanév alatt.
- Ágazaton kívüli érettségivel a technikus képzés ideje továbbra is 2 év maradt.
- A mellékszakképesítés megszerzése az érettségi évében kezdetben kötelező volt, majd egy későbbi jogszabályi változás következtében választhatóvá vált.
- A kötelező érettségi tantárgyak óraszámja nem változott.
- A természettudományos tantárgyak óraszámja jelentősen csökkent, bevezetésre került az egy tanévig tanítandó „Komplex természettudomány” tantárgy.
- A szakiskolák szakközépiskolává alakultak 3+2 éves képzési idővel.
- A szakközépiskolában a 3 évig tartó szakmai képzés után lehetőség volt két év alatt érettségi bizonyítvány megszerzésére, vagyis mindkét tanulási út elvileg érettségivel zárult.
- A szakiskolában érettségizőknek csak 4 kötelező tantárgyból kell érettségi vizsgát tenniük, az ötödik tantárgy a megszerzett szakma.

- A fentiek következtében az ingyenesen megszerezhető szakképesítések száma 2-re nőtt.

Az általam vezetett szakgimnáziumban a változások bevezetése különösebb akadályokba nem ütközött. Elmondhatom, hogy a Centrum vezetőinek és kollégáim segítségének köszönhetően a szakgimnáziumi képzésre történő átállás sikeres volt. Jelenleg is vannak még szakgimnáziumi osztályok kifutó jelleggel, hiszen ez a képzés csak 2024-ben vezetődik ki véglegesen a szakképzés rendszeréből.

A BMSZC Trefort Technikum szakgimnáziumi osztályaiban az egyes ágazatokban a következő szakmai képesítések megszerzésére volt/van lehetőség:

- informatika ágazat:
 - technikus végzettség:
 - műszaki informatikus,
 - szoftverfejlesztő
 - mellékszakképesítés:
 - irodai informatikus
- villamosipar-elektronika ágazat:
 - technikus végzettség:
 - elektronikai technikus
 - mellékszakképesítés:
 - PLC programozó

Kisebbségi nehézséget okozott a mellékszakképesítés megszerzésének folyamata, ugyanis időközben kiderült, hogy a mellékszakképesítés szakmai vizsgái az érettségire felkészítő szakasz utolsó évében a január-februári szakmai vizsgaidőszakban lennének. Ez jelentősen nehezítette volna a tanulók felkészülését az érettségi vizsgákra, hiszen egy időben kellett volna készülniük az érettségi vizsgára és szakmai vizsgát tenniük az utolsó évfolyam végén. Ezt oldotta fel a jogszabály módosítása, amely a mellékszakképesítés

megszerzését választhatóvá tette a 10. évfolyam végén. Jelen pillanatban elmondható, hogy az eddigi években minden tanuló az érettségi vizsgára való felkészülést tartotta szem előtt, így mellékszakképesítésre történő felkészítésre eddig egyetlen tanuló sem jelentkezett. Nem kismértékben köszönhető ez annak az előnynek, hogy ily módon a technikus végzettség megszerzése után minden tanuló számára megmaradt még egy szakma ingyenes tanulásának lehetősége.

1.2.2 A Szakképzési Centrum részeként működő Technikum létrehozása (2020. július 1.)

A szakgimnáziumi képzés bevezetése után röviddel 2019 közepén az Innovációs és Technológiai Minisztérium gondozásában megjelent a Szakképzés 4.0 stratégia. Ez képezte az alapján a nem csupán egyszerű törvényi változásoknak, hanem egy alapjaiban új, az eddigiektől jelentősen eltérő szakképzési környezet kialakításának. Új szakképzési törvény került bevezetésre, a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, teljesen átdolgozásra került az Országos Képzési Jegyzék, később úgynevezett Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) és Programtantervek (PTT) kerültek kiadásra. Az új törvény és annak végrehajtási rendelete a technikumok létrehozásával nem csak a szakképzés struktúráját és tartalmát alakította át, de jelentős változást idézett elő a szakképzésben dolgozók jogviszonyát és bérét illetően. A szakképzés 2020 júliusi átalakítása az alábbi jelentős szerkezeti változásokat vonta maga után:

- Két típusú szakképző intézmény jött létre: a technikum és a szakképző iskola.
- A szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmények tagintézményi státusza megszűnt, szakmai és szervezeti önállóságot kaptak.
- A szakképző intézményekben nevelő-oktató munkát végző pedagógusok oktatói státuszba kerültek.

- A szakképző intézményekben kétféle alkalmazási jogviszony lehetséges: munkaviszony, vagy megbízási jogviszony.
- Az alkalmazottak kikerültek a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény hatálya alól és a Munka törvénykönyve kiadásáról szóló 2012. évi V. törvény hatálya alá kerültek, közalkalmazotti jogviszonyuk megszűnt.
- A szakképző intézmények vezetői újra igazgatói státuszba kerültek.
- Az oktatók munkáltatói jogának gyakorlója – a kinevezési jog és a kinevezés visszavonása kivételével – az igazgató lett.
- A kinevezési jogot a Centrum főigazgatója gyakorolja.
- A nem oktatói munkakörben foglalkoztattak munkáltatója a szakképzési centrum, a munkáltatói jogokat pedig a Centrum Kancellárja gyakorolja.
- A szakképző intézmények gazdálkodási önállósága megnőtt, a bér gazdálkodás átkerült az igazgató hatáskörébe.
- Az oktatók jelentős béremelésben részesültek, amellyel pozícióik számottevően javultak a köznevelésben dolgozókhöz képest.
- Bevezetésre került az egységes oktató értékelési rendszer, amely bizonyos mértékig alapját képezte a váltással egyszerre megvalósuló béremelés mértékének.
- A közalkalmazotti jogviszonyból származó előnyök az oktatókat a törvény hatályánál fogva továbbra is megilletik.

A fenti változások jelentős előkészületeket igényeltek mind a Centrum, mind az iskola részéről. Az egyik legfontosabb változás a munkavállalók jogi státuszának változása volt, hiszen a pedagógusok eldönthették, hogy elfogadják-e a közalkalmazotti jogviszonyuk megszűnését és vállalják-e, hogy munkaviszonyban dolgoznak tovább. A döntést jelentősen befolyásolta a bérek emelkedése és a közalkalmazotti státuszról fakadó kedvezmények megmaradása. A megfelelő előkészítésnek köszönhetően az akkori nevén BMSZC Trefort Ágoston Két Tanítási Nyelvű Szakgimnáziumából csupán két

pedagógus nem fogadta el a munkaviszonyt. Indokaik nem szükségszerűen a törvényi változásokkal voltak kapcsolatban, sokkal inkább az egyébként is folyamatban lévő karrierépítéshez kapcsolódtak. A státuszváltás és az átmenet ismét zökkenőmentesen és határidőre megtörtént, az oktatók a változás előre vivő voltát megértették és hozzáállásuk kifejezetten pozitív volt. Az említett változások viszonylag gyorsan következtek be, így az ezekhez való alkalmazkodás igen jelentős kapacitást igényelt és hatalmas energiákat emésztett fel. Ebben az időszakban legfontosabb feladatomban azt tartottam, hogy a változásokkal járó bizonytalanságból a nevelőtestület tagjai a lehető legkevesebbet, a tanulók és a szülők pedig szinte semmit ne érezzenek meg. A változások megértésében sokat segítettek az ITM-től kapott tájékoztató anyagok, prezentációs magyarázatok. A megvalósításban elévülhetetlen érdemeket szereztek vezetőtársaim. A pedagógusok és a nem pedagógus dolgozók egyaránt nagy türelemről és együttműködő készségről tettek tanúbizonyságot. Ez tette lehetővé, hogy az intézményi munka eredményessége a kisebb döccenők ellenére folyamatosan megmaradt.

1.2.3 A technikai képzés bevezetése (2020. szeptember 1.)

Az új szakképzési törvény által létrehozott technikumok a szerkezeti és státuszváltozás mellett jelentős tartalmi újdonságokat is magukban hordoznak. A törvény, valamint annak végrehajtási rendelete, az ITM-ben kidolgozott Programtervek, a Képzési és Kimeneti Követelmények a Szakképzés 4.0 projektben kijelölt célokhoz illeszkedő struktúra kialakításához és a célok megvalósításához elengedhetetlen feladatokat jelöltek ki. Ezek alapján a technikumban új tanterv, valamint tantárgyi és időkeret kidolgozására volt szükség a 2020. szeptember 1-i induláshoz. A tartalmi megújulás legfontosabb elemei az alábbiakban foglalhatók össze:

- Az Országos Képzési Jegyzéket felváltotta a Szakmajegyzék, amely a szakmák számát nagyjából harmadolta.

- A szakképzés két irányban folyik: szakmai oktatás és szakmai képzés formájában, szakmai oktatást csak iskolarendszerű képzést folytató intézmények végezhetnek, míg szakmai képzést iskolarendszeren kívüli intézetek is.
- A szakképző intézményekben a szakmai oktatás a második szakma megszerzéséig mindenki számára ingyenes.
- A szakmai oktatás szakképzettséget ad, míg a szakmai képzésben tanúsítványt lehet szerezni, amely az akkreditált vizsgaközpontokban váltható be szakképzettséget igazoló bizonyítványra.
- Az akkreditált vizsgaközpontok létrehozása leválasztja a szakképzést a vizsgáztatásról.
- Az oktatás és a képzés hossza egyéni, azt alapvetően a képzésben résztvevő előképzettsége határozza meg beszámítás formájában, ez segíti a technikumok és szakképző iskolák versenyképességét a profit szférában képző cégekkel szemben.
- A technikumban a képzési idő egybefüggően öt év, amelyben a 10. év végén a tanulók ágazati alapvizsgát tesznek, tanulmányaikat csak ennek sikeressége esetén folytathatják.
- Két tanítási nyelvű, valamint nyelvi előkészítővel induló technikai képzésben a képzési idő 1+5 év.
- A 12. év végén a technikai tanulók előrehozott érettségi vizsgát tehetnek magyar nyelv és irodalomból, matematikából és történelemből, ezzel azonban technikai tanulmányaik nem érnek véget.
- 13. év végén tesznek érettségi vizsgát idegen nyelvből és ezzel egyidejűleg szakmai vizsgát is tesznek, ezzel fejeződik be számukra a technikai képzés, amelynek sikeressége esetén technikai végzettséget szereznek, a technikus vizsga emelt szintű érettséginek számít.

- A szakképző iskolában az ágazati alapozó képzés egy évig tart, a tanulók ekkor tesznek ágazati alapvizsgát, majd ezt követi a két évig tartó szakirányú oktatás, amely szakmai vizsgával zárul.
- Átalakult a vizsgarendszer is, bevezetésre került a projektvizsga, amely maga után vont egy jelentős módszertani változtatást, előtérbe került a projektoktatás.
- A szakképzésbe jelentkezők motiválása érdekében igen jelentős anyagi támogatást nyújtó, teljesítménytől függő ösztöndíj rendszer került bevezetésre.
- A szakképzés irányítás kiemeleten támogatja a duális képzés megvalósítását, azaz a szakmai gyakorlat iskolán kívüli, munkahelyi keretek között történő elvégzését, ehhez létrehozta a szakképzési munkaszerződés jogintézményét.

A fentiekből egyértelműen látható, hogy mind a szakképző intézmények vezetői, mind az oktatók számára egy olyan új szakképzési környezet került kialakításra, amely jelentős szemléletváltást, iskolán belüli szerkezeti átalakítást és komoly módszertani megújulást kíván. Kiemelendő cél a beiskolázási tevékenység átértékelése és modernizálása, az oktatás módszertanának újra értelmezése, a projektoktatás meghonosítása és felfuttatása, a közismereti és a szakmai tantárgyak tartalmának összehangolása a képzés sikeressége és korszerűsítése érdekében és kiemelkedő szerepet kap a különböző gazdálkodó szervezetekkel való együttműködés a duális képzésben résztvevő tanulók számának jelentős növelése érdekében. Fentiek sikeres menedzseléséhez az irányító szervek, a gazdaság szereplői, a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara, a Centrum és a hozzá tartozó iskolák szoros együttműködésére van szükség.

1.2.4 A képzési szerkezet változása

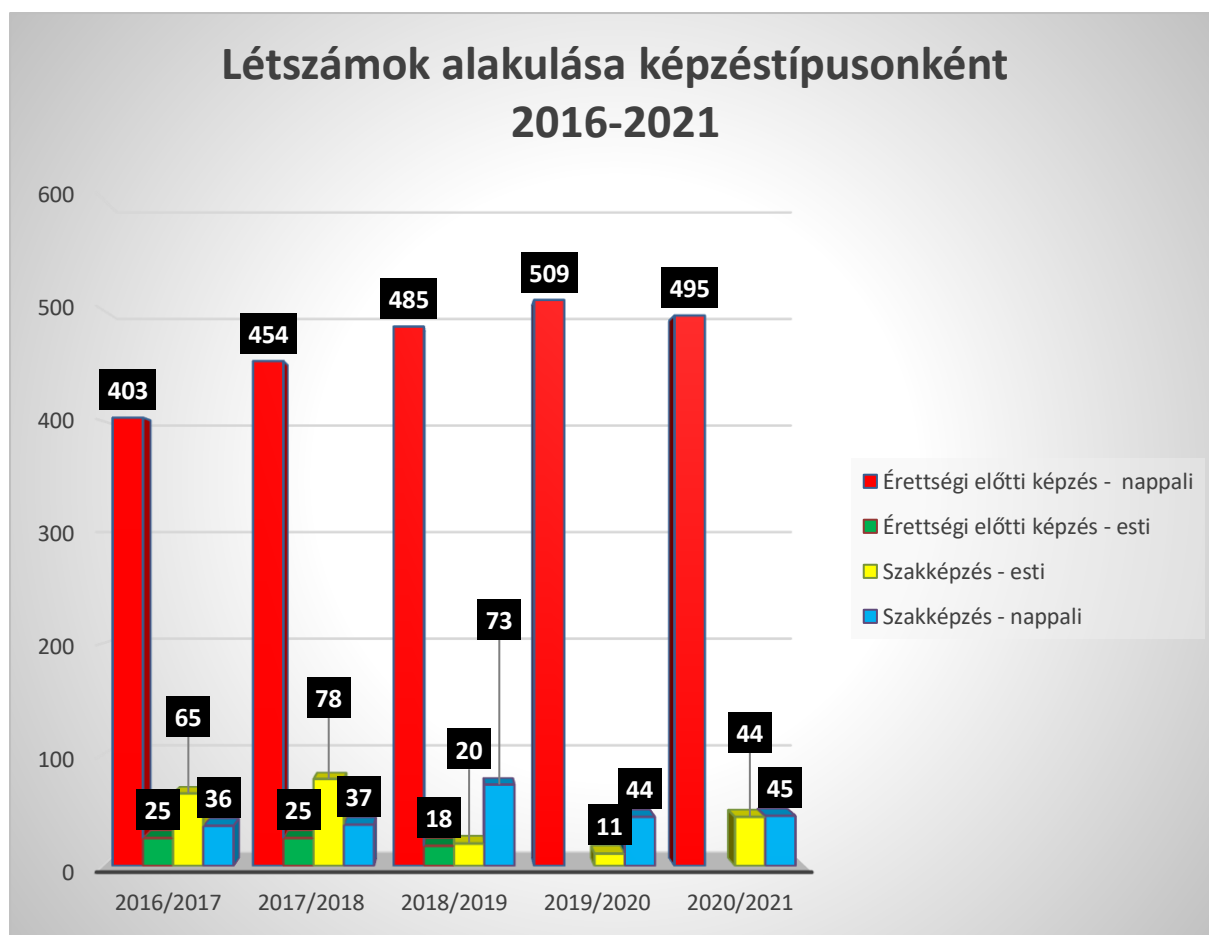
Az előző alfejezetekben felvázolt történeti áttekintés világos képet ad arról, hogy a BMSZC Trefort Ágoston Két Tanítási Nyelvű Technikumban milyen

képzési kínálat változások történtek az elmúlt öt évben. A 2020/2021. tanévben az érettségi utáni képzésben, a technikus évfolyamon még jelen vannak a tanulmányaikat a régi szakközépiskolai tanterv szerint befejező tanulók. A diákok jelentős része, többek között a jelen tanévben érettségizők már a szakgimnáziumi tanterv szerint készültek az érettségire. A 9. évfolyamon pedig már a technikumi rendszerbe járó tanulók folytatják tanulmányaikat. Ennek köszönhetően jelen pillanatban egyszerre három koncepció és helyi tanterv szerint tanítjuk a leendő szakembereket és egyetemistákat. Ez is mutatja, hogy milyen összetett jelenleg a szakképzési profilja iskolánknak. Az átállások, az átalakítások és átszervezések, az új tantervek megírása, az oktatók státuszának változása jól előkészítetten és nyugodt körülmények között zajlottak le. A diákok és a szülők a folyamatos változások alkalmanként szorongató érzéséből semmit, vagy viszonylag keveset érzékeltek, kérdéseikre mindig megnyugtató válaszokat kaptak, így elmondhatom, hogy az elmúlt öt év változásainak menedzselése sikeres volt. A későbbiekben bemutatásra kerülnek azok az adatok, amelyek ezt egyértelművé és tényszerűvé teszik.

1.3 Az oktatás helyzete a 2020/2021-edik tanévben

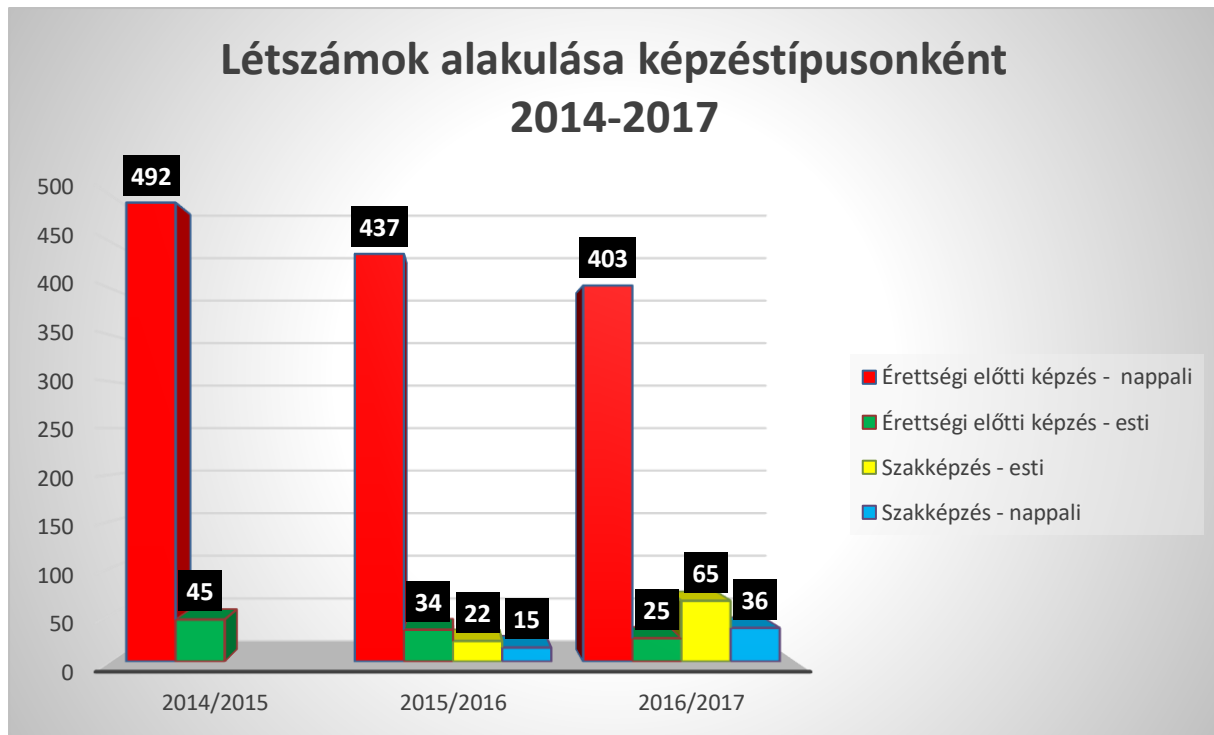
1.3.1 A tanulói létszám alakulása

Az elmúlt öt év folyamatos átalakulásai nem hagyták érintetlenül a Trefortba járó tanulók számát és összetételét. A tanulói létszámok változását a következő ábra szemlélteti:



1. ábra
Tanulói létszámok 2016-2021

A fenti grafikonról megállapítható, hogy a tanulólétszám a nappali tagozatos, érettségire felkészítő szakaszban folyamatosan nőtt, jelenleg közel 100 fővel több tanuló van az osztályokban, mint 2016 hasonló időszakában. Ez kellően alátámasztja azt az állítást, hogy a szakképzés folyamatos átalakítása nem csökkentette a tanulók iskolánk iránti érdeklődését sőt, inkább növelte azt. Különösen örömteli ez a 2014-2017-es időszak adatainak ismeretében, amikor a nappalai tagozaton tanuló diákok létszáma folyamatosan csökkent. Ezeket az adatokat a 2. számú ábra mutatja:



2. ábra
Tanulói létszámok 2014-2017

Elmondható tehát, hogy az elmúlt öt évben a nappali tagozaton tanuló, érettségire készülő diákok számának csökkenését sikerült megállítani és a folyamatot ellenkező irányúra változtatni. Különösen kiemelkedő eredmény ez, ha még azt is figyelembe vesszük, hogy az egyre súlyosabb pedagógushiány miatt 2018-tól a szokásos négy helyett csak három 9. évfolyamos osztályt indítottunk. Ennek ellenére a tanulói összlétszám folyamatosan nőtt. Ennek okai az alábbiakra vezethetők vissza:

- Egyre nőtt azon lehetőségek száma, amelyek az általános iskolás tanulók figyelmét iskolánkra és a szakképzés előnyeire irányították.
- Áttekintettük és felülvizsgáltuk beiskolázási propaganda tevékenységünket.
- Radikális módon csökkentettük az iskolai lemorzsolódást, erre intézkedési terv is készült, amelyet sikeresen végrehajtottunk, aminek köszönhetően a felsőbb évfolyamokon az osztályok tanulólétszáma stabilizálódott.

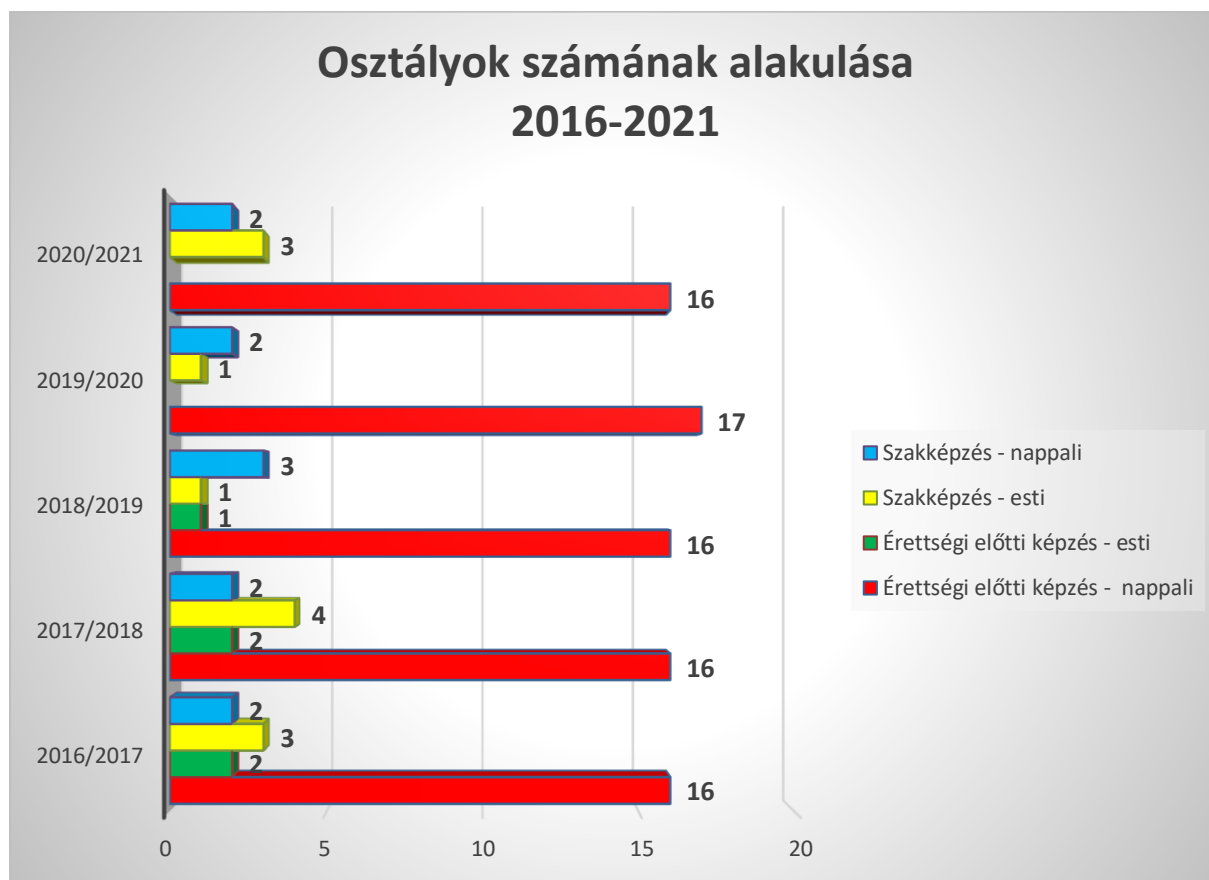
- A Centrum segítségével fejleszteni tudtuk a szakképzés eszközállományát mindkét ágazatban.
- Újra indíthattunk nyelvi előkészítő évfolyamot a két tanítási nyelvű képzés mellett.

Amennyiben az érettségi utáni technikus képzés adatait vizsgáljuk, akkor megállapítható, hogy a nappali tagozatos technikus hallgatók létszáma kis ingadozás mellett állandó maradt, de a 2015/2016-os tanév létszámához képest átlagban kétszeresére nőtt. Jelentős energiákat kell fordítanunk minden évben arra, hogy jó képességű tanulóinkat meggyőzzük az érettségi után a szakma tanulásának fontosságáról. Erőfeszítéseink ellenére a legjobb tanulók, nagyjából a végzős létszám 40-50 százaléka az érettségi után egyetemen folytatja tanulmányait. E tekintetben jelentős változás várható, hiszen felmenő rendszerben a technikumi formában tanulók már mindannyian a 13. évfolyamon fogják tanulmányaikat befejezni. Ezzel együtt újra jelentkezni fog majd az oktatóhiány.

Az esti tagozatos képzéseink esetében jelentős változás állt be. A motiváció hiánya, illetve az egyre csökkenő érdeklődés miatt az érettségire felkészítő csak közismereti képzésünket meg kellett szüntessük. Ezzel sajnos iskolánk egyik évtizedeken keresztül sikeresen működő képzési formája szűnt meg. Az elmúlt öt évben ez volt az egyik olyan veszteség, amellyel nevelőtestületünknek meg kellett barátkoznia.

Ezzel egyidejűleg megjelent viszont az esti tagozatos érettségi utáni szakképzési profilunk. A létszám ingadozónak mondható, de mégis sikerült minden évben beiskoláznunk tanulókat, esetenként akár 60-70 fős létszámmal. Ebben a hagyományos műszaki informatikus és elektronikai technikus szakmát tanulók mellett nagy szerepe volt a Kis- és Középvállalkozások Ügyvezetője I. és II. képzésnek, amelyben iskolánk nagy lendülettel vett részt a projekt kezdetétől a végéig. Az esti tagozatos érettségire felkészítő képzés helyett a projektben való részvétellel tehát egy újszerű, modern elemmel bővült iskolánk profilja, még ha csak egy-két évre is.

Fontosnak tartom megemlíteni az iskola osztályainak számát is. Ezt a 3. ábra szemlélteti.

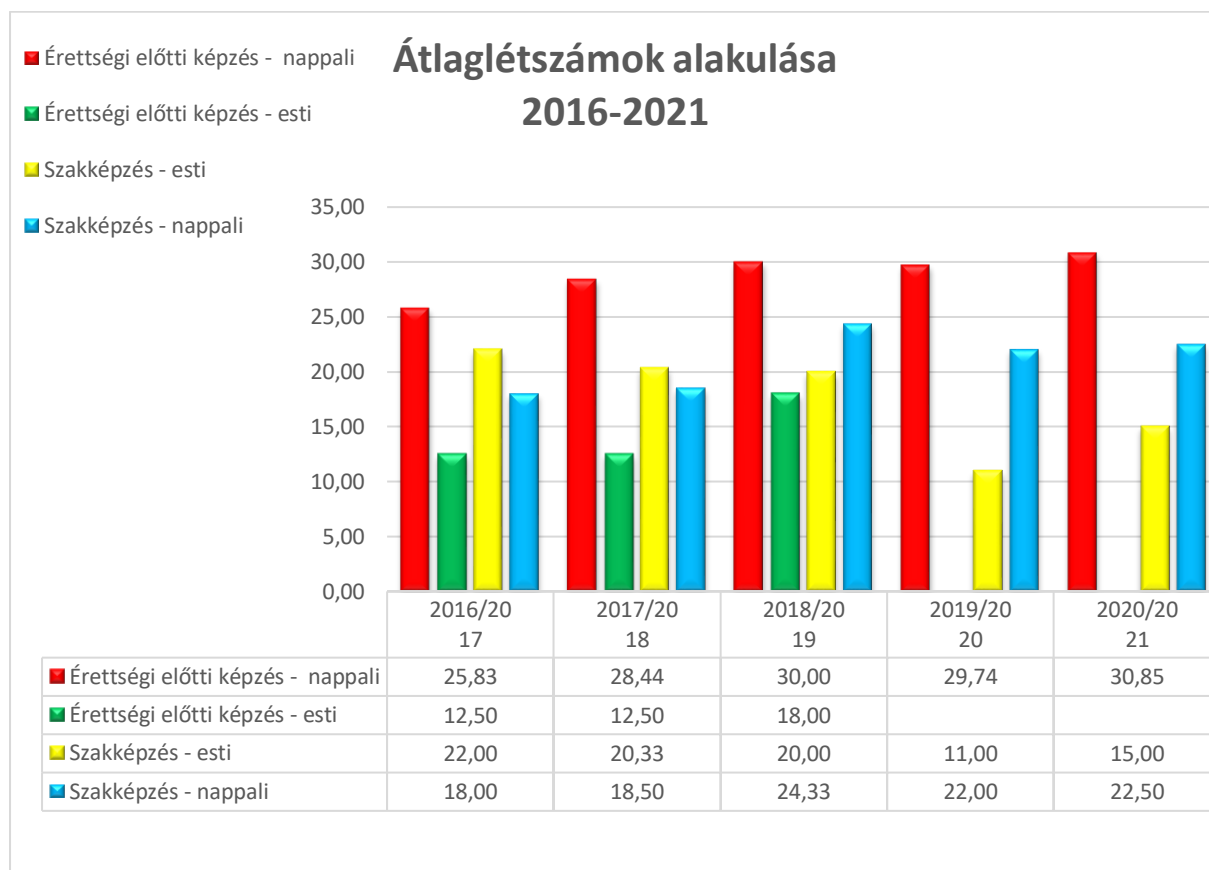


3. ábra
Az osztályok száma 2016-2021

A nappali tagozatos érettségire felkészítő képzés vonatkozásában látható, hogy az osztályok száma stagnált. Ez két egymásra ellentétesen ható folyamat eredménye volt. Egyrészt, ahogy azt már említettem, az egyre súlyosabbnak mutakozó oktató miatt kénytelenek voltunk a szokásos négy helyett három 9. évfolyamos osztályt indítani. Ezzel egyidejűleg azonban 2016-ban újra lehetőséget kaptunk nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzésre, amely egy évvel megnövelte a képzési időt. E két folyamat egymást kiegyenlítette, így lehetővé vált a tanórák folyamatos ellátása anélkül, hogy a nevelés-oktatás színvonala csökkenjen. A nappali tagozatos érettségi utáni szakképzés osztályszáma általában kettő volt, hiszen egy-egy osztályt tudtunk beiskolázni a két szakmacsoportban/ágazatban.

Az esti tagozatos képzések osztályainak száma rendkívüli változatosságot mutat. Mindez az adott tanév egyedi sajátosságaira vezethető vissza, amelyekről az előző szakaszban már szóltam.

Érdeemes vetni egy pillantást egy osztályok átlagléttségére képzési típusonként. Ez az adat igen figyelemre méltó fejlődést mutat. A változások irányát és mértékét a 4. számú grafikon mutatja:



4. ábra
Az osztályok átlagléttszáma 2016-2021

1.3.2 A 2020/2021. tanév képzési struktúrája

A 2020/2021-edik tanévben iskolánkban 21 osztálya van, amelyekbe összesen 584 tanuló jár / 2021. ápr.20. /. Tanulóink többsége Budapesten és vonzáskörzetében él. A 2020/2021-es tanévben az osztályok típusát és számát a következő táblázat mutatja:

| Évfolyam | Típusa | Ágazat | |
|-----------------------|----------------|-----------------------------|-------------|
| | | Villamosipar és elektronika | Informatika |
| 9. elők. Technikum | NYEK | 1 | |
| | Kéttannyelvű | | 1 |
| 9. Technikum | NYEK | 1 | |
| | Kéttannyelvű | | 1 |
| | Normál | | 1 |
| 10. Szakgimnázium | NYEK | 1 | |
| | Kéttannyelvű | | 1 |
| | Normál | | 1 |
| 11. Szakgimnázium | NYEK | 1 | |
| | Kéttannyelvű | | 1 |
| | Normál | | 2 |
| 12. Szakgimnázium | NYEK | 0,5 | 0,5 |
| | Kéttannyelvű | | 1 |
| | Normál | | 2 |
| 5/13. | Szakképzés OKJ | | 1 |
| 2/14. | Szakképzés OKJ | 1 | 1 |
| 1/13. | Szakképzés SZJ | 2 | |
| Összesen | | 7,5 | 13,5 |

1. táblázat
Az osztályok száma és típusa

Az elmúlt öt év során iskolánkban ha jelentősen nem is, de kismértékben változott a tanulócsoportok száma és összetétele. A legfontosabb változások a következőkben foglalhatók össze:

- A legnagyobb érdeklődésnek megfelelően a legtöbb osztály informatika ágazati vagy szakmai képzésben vesz részt. Ilyen osztály 13,5 van, a szakképző évfolyamokkal együtt.
- Újból lehetővé vált vegyes osztályok indítása, amely jelentősen növelte a beiskolázási flexibilitást. A vegyes osztályok indításának lehetősége nagyban segítette a beiskolázást, mert egyes esetekben két fél osztályból könnyű volt egy egészet megszervezni.
- A két tanítási nyelvű képzés megtartása mellett újból lehetővé vált az, hogy nyelvi előkészítővel induló osztályt is beiskolázzunk. A 2021/2022-es tanévtől pedig két ilyen osztály indítására kaptunk lehetőséget.

- Az ágazaton belüli egy éves technikus képzés mellett megjelentek az ágazaton kívüli érettségire épülő két éves technikus képzések is.
- A 2020. évben a Centrum vezetőinek segítségével és támogatásával iskolánk duális képzésre irányuló megállapodást kötött a Continental Automotive Hungary Kft.-vel. Jelenleg három olyan osztályunk van, amelynek tanulói a teljes gyakorlati óraszámukat a Continental Kft-nél töltik. Ennek köszönhetően jelenleg a szakképző évfolyamon többen vannak az elektronikai technikus képzésben részt vevő tanulók, mint a műszaki informatikus és a szoftverfejlesztő képzésben lévők együttvéve. Ez igen jelentős előrelépés a Villamosipar-Elektronika ágazat vonatkozásában, melynek népszerűsége eddig mindig alatta maradt az informatika ágazaténak.

Iskolánk jelenlegi képzési profiljának legsikeresebb része a magyar-angol két tanítási nyelvű képzés, amely továbbra is vonzza a legjobb képességű tanulókat. Az érettségire és a felsőfokú tanulmányokra történő felkészítés sikeres, mivel a tanulók szinte mindegyike felsőfokú nyelvvizsgával fejezi be tanulmányait, és a végzettek 80%-a tanul tovább az áhított felsőoktatási intézményben. Természetesen nagy hangsúlyt fektetünk a képzés szakmai ágazati jellegére, hiszen – ha ennek személyi feltételei adottak – nem csak a közismereti tárgyakat, hanem a szakmai alapozó tárgyat is angol nyelven tanulják a diákok. Van olyan tanév, amikor a tanulók legalább egyharmada elvégzi a technikus képzést is mielőtt egyetemre megy. Örömteli dolog, hogy a két tanítási nyelvű osztályaink tanulói minden évben jelentős eredményeket érnek el a regionális és az országos tanulmányi és szakmai versenyeken. Ez is mutatja, hogy tanulóink tehetségesek és a nevelés-oktatás folyamata eredményes.

A 2005-2010-es időszakban a nyelvi előkészítőre épülő öt évfolyamos program iskolánk sikertörténete volt. A jelentkezők nagy száma lehetővé tette, hogy két NYEK osztályt is indítsunk. A képzést nem 1+4-es formában valósítottuk meg, hanem már az első osztály indítása előtt megterveztük a teljes

öt évfolyam programját. Ennek alapján az öt év szerves egészet képezett, és minden évfolyamon más célkitűzések megvalósítása történt. A 9. évfolyamon az idegen nyelv és az informatika mellett csak kompetenciákat fejlesztettünk, és nem tanítottunk klasszikus tantárgyakat.

A NYEK iránti érdeklődés, a tanulói és szülői visszajelzések, a tanulói teljesítmények mérésén alapuló belső és külső vizsgálatok egyértelműen azt mutatták, hogy a program sikeres volt, a tanulók közel érezték magukhoz a középiskolai tanulmányok ilyen módon történő elkezdését, a hiányzás szinte elhanyagolható volt, a jelentkezők száma évről-évre nőtt. A 2013-as fenntartói döntés sajnos elvette tőlünk ezt a lehetőséget, mert csak a két tanítási nyelvű képzést folytathattuk, amely sokkal kötöttebb. Ugyan a 2015/2016-os tanévben már újra indíthattuk ezt az osztályt, de a programot jelentősen át kellett dolgozni, mert az új kerettantervi rendelet jóval kisebb szabadságot adott a helyi tanterv számára, így sajnos számos értékünket fel kellett adnunk. Az elmúlt öt évben a BMSZC és az NSZFH támogatásának köszönhetően ez a programunk újra felfutott és egyre nagyobb az érdeklődés iránta. Az előttünk álló tanévben engedélyt kaptunk arra, hogy mindkét ágazatban indítsunk egy-egy nyelvi előkészítővel induló osztályt. Ez a program illeszkedik iskolánk kiemelt nyelvi profiljához és nagymértékben segíti a tanulók fejlődését a szakmai tárgyak vonatkozásában. A magas óraszámú nyelvi képzés azért is nagyon fontos, mert a technikum elvégzése után a tanulók egy része később a felsőoktatásban szeretné befejezni tanulmányait, ehhez pedig rövidesen elengedhetetlen lesz a középfokú (B2) nyelvvizsga. A B2-es szint elérésére pedig heti 3-4 idegen nyelv órával a technikumi tanulók jelentős részének kisebb esélye lesz.

Az elmúlt vezetői ciklusom elején a hagyományos, magyar nyelvű négy évfolyamos osztályainkban egyre inkább azt tapasztaltuk, hogy a tanulók komoly alapkompétencia és neveltségi hiánnyal érkeztek. Ez maga után vonta a lassabb ütemű tanulási folyamatot és az esetleges sikertelenséget, adott esetben a lemorzsolódást. Mindez hátráltatta a középiskolai tananyag elsajátítását mind a szakmai, mind a közismereti tantárgyak esetében. Felismerve ezen tanulók kiemelkedő szerepét a szakképzésben, az elmúlt öt

évben intézkedési tervet készítettünk és hajtottunk végre annak érdekében, hogy jelentősen csökkentsük a tanulók hátrányait és a lemorzsolódást. Kollégáim megértették ennek fontosságát és kezdeményezésemet támogatták szakmai tudásukkal és elkötelezettségükkel. A módszertani fejlesztés eredménye, hogy a lemorzsolódás jelentősen csökkent és jelenleg a végzős osztályaink létszáma csak kis mértékben tér el a belépéskori osztálylétszámtól.

Az elmúlt évek gazdasági válságának eredményeként jelentősen lecsökkent az érdeklődés a szakmunkások érettségire felkészítő két éves képzésére. A munkáltatók nem támogatták dolgozóik továbbtanulását, a munkanélkülivé válók pedig tanulás helyett minél hamarabb újabb munkát kerestek és új munkahelyükön nem volt lehetőségük arra, hogy tanulmányokba kezdjenek. Ezen folyamatokat elemezve be kellett látnunk, hogy ezt a programunkat meg kell szüntetnünk. Jelenleg tehát ilyen képzésünk nincs.

Az érettségi utáni szakmai képzés lehetőségének 2015-ös újbóli megnyílása után gőzerővel kezdtük meg a végzős tanulók meggyőzését a szakma megszerzésének fontosságáról. Egy részük örömmel vette, hogy maradhatnak az érettségi után és nem kell egy másik intézményben folytatniuk tanulmányaikat amint az korábban szokásos volt néhány éven keresztül. Minden tanévben sikerült érettségivel rendelkező tanulóink számára egy éves képzésű osztályokat indítanunk kezdetben műszaki informatikus és elektronikai technikus szakmákra, majd 2018-tól a szoftverfejlesztő szakmára is. Emellett a Centrum vezetőinek jóvoltából arra is szakmai és anyagi támogatást kaptunk, hogy ágazaton kívüli érettségivel rendelkező munkavállalók számára két éves esti munkarendű képzést indítsuk. Fontos motiváló erő volt az emelt összegű óradíj, amelyet kollégáim az esti képzésen való oktatásért kaptak a Centrumtól. Ez a képzési forma az elmúlt vezetői ciklusom egyik nagy újdonsága volt, amelynek folyamatos működtetését előző pályázatomban célul tűztem ki, amely cél elérése megvalósult.

Az érettségi utáni képzés kétségtelenül legnagyobb innovációja iskolánkban a 2020/2021-es tanévben valósult meg. A 2019-es év folyamán megkereste iskolánkat a Continental Automotive Hungary Kft.. Érdeklődésük

arra irányult, hogy vállalnánk-e duális képzés működtetését velük közösen az elektronikai technikus szakmában. Egy év szervezés után a Continental és a BMSZC vezetőinek támogatásával 2020. szeptemberében megkezdődött iskolánk első olyan tanéve, amelyben valódi duális képzésben vehetnek részt tanulóink, valamint a Continental dolgozói. Ez mérföldkő iskolánk történetében és nagy öröm számomra, hogy ezzel előző pályázatom egy másik jelentős célkitűzése is megvalósult. Jelenleg három duális képzésben működő osztályunk van:

- egy 1/13. évfolyamos Szakmajegyzés szerinti képzésben működő két évfolyamos osztály, iskolánkban érettségizett tanulók számára,
- egy 1/13. évfolyamos Szakmajegyzék szerinti képzésben működő két évfolyamos osztály, a Continental dolgozói részére,
- egy 2/14. évfolyamos OKJ szerinti képzésben működő második évfolyamos osztály, vegyes tanulók részére.

Az elektronikai technikus végzettség megszerzésére irányuló képzés mindhárom osztály esetében úgy valósul meg, hogy az elméleti órák iskolánkban folynak, míg a szakmai gyakorlati képzés a Continental műhelyeiben valósul meg.

Tanulóink körében a duális képzés iránt az érdeklődés igen jelentős volt, ezért a jelentkezők nagy száma miatt felvételi vizsgát is kellett tartani. Az érdeklődés ilyen mértékű felkeltésében nagy szerepe volt kollégáimnak és a Continental munkatársainak, akiknek ez irányú tevékenységét köszönöm. Reményeink szerint a duális képzés az elkövetkező évtizedben teljes teret nyer majd a szakképzés megvalósításában, amellyel sokkal közelebb kerülhetünk ahhoz, hogy a munkaerőpiaci igények és a képzés tartalma összhangba kerüljenek egymással.

Az oktató munka hatékonyságát jelzi az is, hogy tanulóink évről évre kiemelkedő eredményeket érnek el az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyeken, az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen, a Két tanítási nyelvű iskolák fővárosi versenyén, a Fővárosi Önkormányzat által fémjelzett Ki,

mit tud-on, a Fővárosi szónokversenyen, illetve kreatív író versenyen, valamint számos fővárosi és országos sportversenyen, diákolimpián. A sikeres felvételi vizsgát tett, majd diplomát szerzett tanulóink száma is arra enged következtetni, hogy tanulóink mind emberileg, mind szakmailag megállják helyüket. Mindez pedagógus kollégáim áldozatkészségének és hivatásszeretetének köszönhető.

1.3.3 A digitális oktatás a 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévekben

Az évtizedek, sőt talán évszázadok óta megszokott iskolai rendet 2020 elején alapjaiban írta felül a terjedő Koronavírus járvány. A COVID-19 vírus fertőzések számának növekedése és a kórokozó akkor még ismeretlen működése és hatása elengedhetlenné tette az iskolai személyes kontaktok számának csökkentését a megbetegedések elkerülése érdekében. Az iskolák 2020. márciusának közepén bezártak és a hagyományos tantermi, jelenléti nevelés-oktatást az IKT eszközökön keresztül történő otthonról folyó online/digitális oktatás váltotta fel. Mindez sokként érte a köznevelés és a szakképzés irányítóit, illetve ezzel együtt a pedagógustársadalmat, de legfőképpen a tanulókat és szüleiket. Egy teljesen új működési rendre kellett berendezkednünk egyik napról a másikra. Az átállásra a Centrum vezetősége két napot biztosított és minden segítséget megadtak annak érdekében, hogy a váltás a lehető legkevesebb akadályba ütközzön. Mindez teljesen új szemléletet kívánt mind a pedagógusoktól, mind pedig a tanulóktól. Jelentősen megnőtt a diákok egyéni felelőssége, hiszen munkájuk becsületes végzésének ellenőrzése szinte lehetetlenné vált. Az iskola és Centrum közösen biztosította az eszközöket azon tanuló és oktatók számára, akiknek korábban ezek nem álltak rendelkezésre. Két nap felkészülés után 2020. március 18-án megkezdődött a digitális oktatás iskolánkban.

A 2019/2020-as tanévet ebben a formában fejeztük be, elmaradtak a szóbeli érettségik és nem volt lehetőség előrehozott érettségi vizsgákra sem. Már ez a néhány hónap is igen jelentős próbatétel volt mind a diákok mind a

tanárok számára, hiszen bizonyos mértékig megkérdőjeleződött az értékelés hitelessége, az pedig egyértelműen bizonyossá vált, hogy egyes tanulók a helyzettel visszaéltek. A szaktanárok, de különösen az osztályfőnökök adminisztrációs munkája rohamosan nőtt, és a tanulókkal, illetve a szülői házzal való folyamatos kapcsolattartás fontossága kiemelkedő jelentőségűvé vált. Ez rendkívüli energiákat emésztett fel. Ekkor még nem tudtuk, hogy ez csak a kezdet.

A 2020/2021-es tanév a szokásos rendben, de igen komoly egészségügyi-járványügyi intézkedések mellett kezdődött meg 2020. szeptember 1-én. Iskolánkban az intézkedések közül a legjelentősebb az volt, hogy minden tanórát osztálybontásban, maximum 13-18 tanuló jelenlétében tartottunk meg. Ez volt az az elem, amely véleményem szerint leginkább csökkentette a kontaktok számát. Az intézkedésiterv számos más óvintézkedést is tartalmazott, amelyeket mind a kollégák, mind a tanulók igyekeztek betartani. Odafigyeltünk a beléptetésre, a szüneti rendre, a tanórai maszkviselésre, a rendszeres fertőtlenítésre és tudatosan kerültük azokat a programokat, amelyek a közvetlen kontaktok számát növelték. Talán ezeknek köszönhető az, hogy 2020. november 16-ig a tanulók körében egyetlen igazoltan pozitív Covid-19 eset sem volt.

Sajnos az esetszámok tavaly ősszel rohamosan emelkedni kezdtek, így a középiskolák 2020. november 16-tól ismét bezártak. Ez már nem ért minket váratlanul, hiszen érezhető volt, hogy a járvány második hulláma jóval súlyosabb, mint az első volt. A pedagógusok és a tanulók is számítottak erre a lépésre. Arra azonban nem, hogy mindez a végzős tanulók esetében a tanévük végéig fog tartani. Az érettségire készülő tanulók így praktikusán egy egész éven keresztül digitális/online oktatásban készültek az érettségire. Mivel a digitális és a jelenléti oktatás hatékonyságának összehasonlítására mindeddig nem voltak mérések és elemzések, így a digitális oktatás eredményességéről csak az érettségi vizsgák, illetve az elkövetkező évek tapasztalatai alapján nyilatkozhat bárki érdemben. Különösen érvényes ez a szakmai gyakorlati oktatásra, amely jellegénél fogva igényelné a jelenléti oktatást, hiszen a

speciális eszközigény nem elégíthető ki minden tanuló esetében az otthonában. Az azonban bizonyos, hogy a pedagógusok és oktatók minden tőlük telhetőt megtettek annak érdekében, hogy növendékeiket felkészítsék a vizsgákra és az is bizonyos, hogy azok a tanulók, akik motiváltak, akiknek vannak konkrét céljaik és komolyan vették, hogy az egyéni felelősségük ebben a helyzetben jóval nagyobb, azokat érdemi hátrány nem érte. A fentieket tekintetbe véve elmondhatom, hogy mi oktatók kíváncsian várjuk a 2021. május-júniusi érettségi és szakmai vizsgák eredményeit.

1.3.4 Tanórán kívüli tevékenységek

Iskolánk egyik kiemelten fontos tevékenysége a szabadidő szervezett formában történő hasznos eltöltésének centrum és iskolai szintű megszervezése. A közösségépítés és a közösségfejlesztés tudatos tervezése és kimunkálása mind az osztályok, mind pedig az iskola szintjén hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink szeretnek a Trefortba járni és ragaszkodnak iskolánkhöz. A tanórán kívüli tevékenységek közül kiemelendők az alábbiak:

- Az iskolai ünnepek és megemlékezések megrendezése
 - nemzeti ünnepeink,
 - tanévnyitó és tanévzáró ünnepség,
 - szalagavató ünnepség,
 - ballagás,
- Tanulmányi kirándulások megvalósítása
- Zöldbarack tábor lebonyolítása (9. évfolyamos tanulók számára a tanév megkezdése előtt)
- Zöldbarack fogadalomtétel
- Trefort napok programjainak lebonyolítása
- Éjszakázz velünk program

Fentiek csak a legfontosabb programok iskolánk életében. Ezeken kívül számos kisebb, de ugyanilyen népszerű eseményt szervezünk annak érdekében, hogy osztályaink és iskolánk valódi közösségéé formálódjanak.

Véleményem szerint ez is hozzájárul ahhoz, hogy a tanulóink közötti konfliktusok száma csekély, hiszen a programokon keresztül jobban megismerik egymást.

A tanórán kívüli programok megszervezésében jelentős szerep jut a nevelési igazgató-helyettesnek, aki szabadidő-szervezői képesítéssel is rendelkezik, és ezt a tevékenységet vezetői munkáján felül végzi, szükség esetén felügyeli és az érintetteket tanácsokkal látja el. Mindez garancia arra, hogy szabadidő-szervezői státusz hiányában is magas színvonalon, tanulóink és szüleik megalégedésére szervezzük programjainkat.

A nemzeti ünnepeket és a megemlékezéseket a munkaközösségek szervezik. Tanév elején egymással egyeztetve a munkaközösség-vezetők elvállalják egy-egy ilyen rendezvény gondozását. Ez a megoldás jelen pillanatban jól működik, amelyben nagy szerepe van annak, hogy a kollégák nem csak a tanórákon való tanítást, hanem a nevelést is egyformán fontosnak tartják.

Szakmai programunk kihangsúlyozza az osztálykirándulások szervezésének fontosságát. Ezt a tevékenységet az osztályfőnökök a tanulók bevonásával végzik. Minden osztályt két pedagógus kísér.

A Zöldbarack-tábort és fogadalomtételt az iskola vezetősége és a Diákönkormányzat évről-évre közösen szervezi és bonyolítja le. Mindkét eseményen végig képviselteti magát az iskola vezetése, amely – különösen a táborban – lehetővé teszi a vezetőség és a diákság hatékony és gördülékeny kommunikációjának kialakulását

Az igen népszerű Éjszakázz velünk program a pedagógusok hivatásszereteten alapul. Saját maguk hívták életre az „éjszakázást”, annak érdekében, hogy a tanulók iskolához való kötődését erősítsék és az éjszakai élet eltöltése vonatkozásában alternatívát kínáljanak. Ezt a rendezvényt felettébb nagy sikerrel évente egy-két alkalommal rendezzük meg.

1.3.5 A pandémia hatása a közösségi nevelésre

A COVID-19 járvány felbecsülhetetlen rombolást végzett az iskola ünnepi, szabadidős és közösségi programjai tekintetében. Az előző tanévben elmaradt számos ünnepi megemlékezés, számos osztálykirándulást le kellett mondani, elmaradt a ballagás, amely az egyik legfontosabb esemény a végzős tanulók életében és elmaradtak az érettségi bankettek. Mi pedagógusok nagyon átértéztük a helyzetüket és azt a negatív érzést, amely átjárta őket a ballagás elmaradása kapcsán, ezért az érettségi vizsgák befejeztével egy búcsú ünnepséget szerveztünk számukra az iskolaudvaron, ahol mind a négy osztály tanulói egyenként vehették kézhez az érettségi bizonyítványukat, okleveleiket és jutalomkönyveiket. Ezzel sikerült méltóképpen ünnepélyes módon lezárni a középiskolai tanulmányaikat.

Jelen tanévben a járvány korrigálhatatlan módon avatkozott bele az iskolai közösségi életbe. 25 éve először elmaradt a hagyományos Zöldbarack tábor, amely a 9. évfolyamosok közösségépítő, bevezető tábora a középiskolai és a Trefortos életbe. Elmaradtak az iskolai ünnepi megemlékezések, a Zöldbarack avatás, az osztálykirándulások minden osztály esetében. Nem tudtuk megrendezni a karácsonyi ünnepségeinket, a szalagavató ünnepséget, a Trefort-napok rendezvényeit és ebben az évben is elmaradt a ballagás. A jelenlegi végzős tanulók esetében tehát kimaradt az összes olyan esemény, amely a középiskolai éveik zárásának üde színfoltja lehetett volna. Személy szerint magam és kollégáim is nagyon sajnáljuk, hogy ilyen körülmények között fejezik be tanulmányaik érettségi vizsgára felkészítő, életük igen fontos szakaszát. Jelenleg kollégáimmal együtt azon dolgozunk, hogyan tudnánk az ő esetükben is megszervezni a tavalyi érettségi bizonyítványosztást.

1.3.6 A gyermek-és ifjúságvédelem

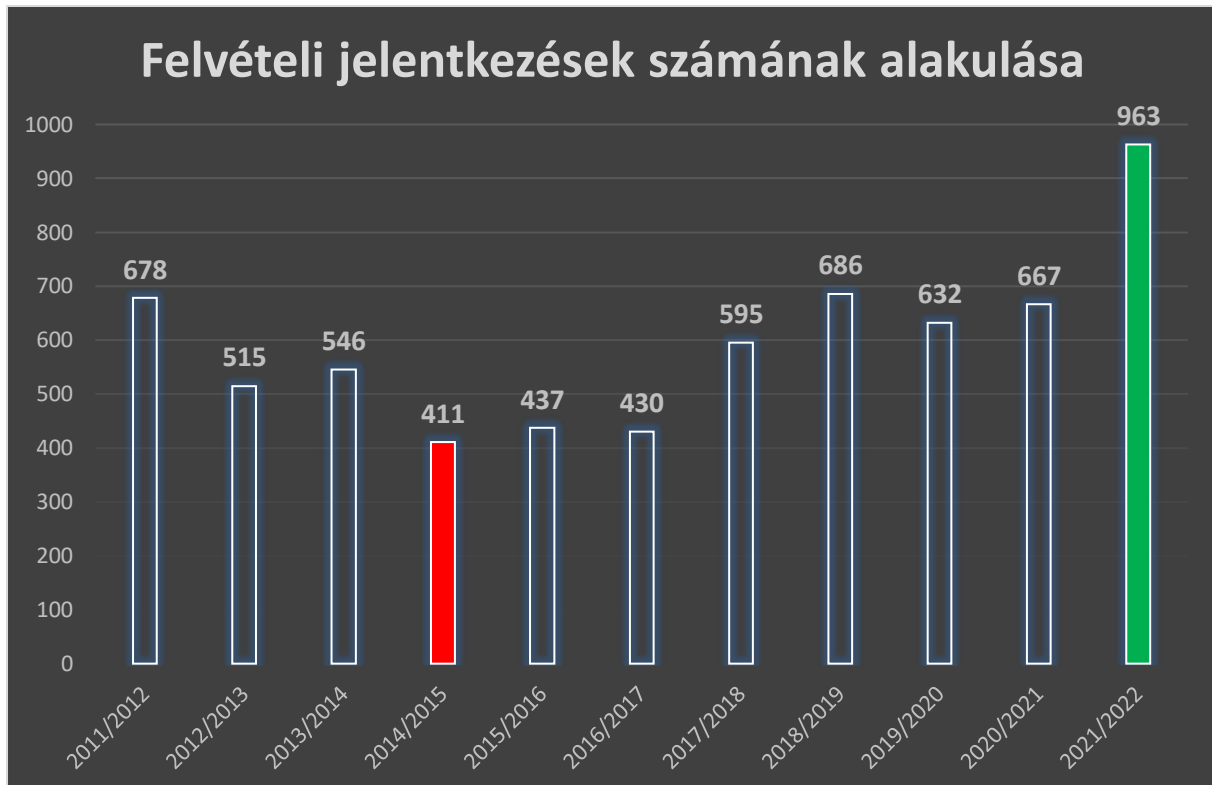
Iskolánk tanulói közösségében viszonylag kevés a hátrányos és halmozottan hátrányos kategóriába sorolt tanuló. Ennek ellenére nem tekinthetjük a gyermek- és ifjúságvédelmet kevésbé fontos feladatunknak.

Jelenleg a nevelési igazgatóhelyettes irányítása alatt, az osztályfőnökök komolyabb bevonásával tudjuk ezt a tevékenységet folytatni. Ez az egyik olyan plusz feladat, amely különösen nagy terhet ró a pedagógusokra, mert az ifjúságvédelmi tevékenységhez komoly szakmai tudásra és speciális képzésen való részvételre van szükség. Minden osztályfőnököt azonban nem tudunk erre a feladatra is kiképezni. Ennek ellenére – köszönhetően a kollégák áldozatkészségének – a gyermek- és ifjúságvédelem minősége nem romlott.

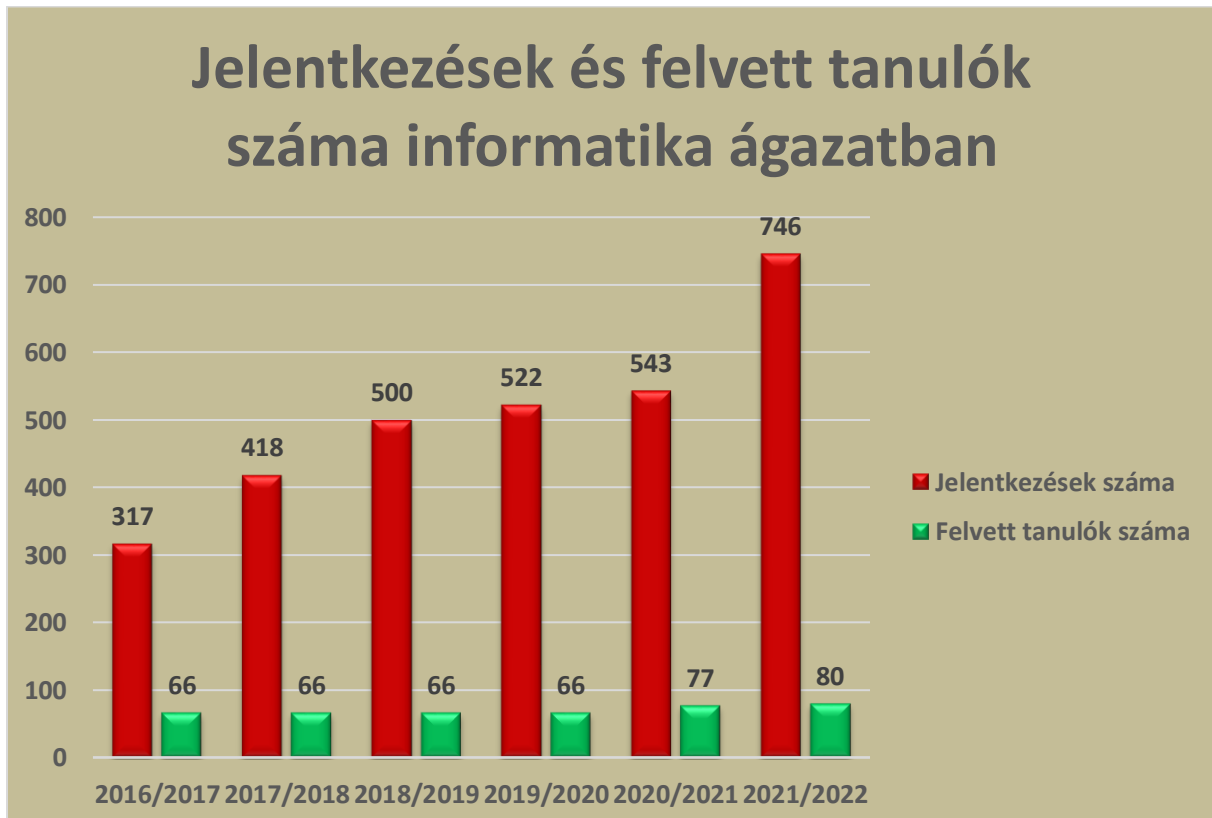
1.4 A beiskolázás helyzete

Mint azt korábban jeleztem, a 2014-2017-es években az iskola tanulólétszáma folyamatosan csökkent. Egyik legfontosabb feladatomban tekintettem, hogy ezt a folyamatot a kollégáim segítségével megállítsuk, és az irányát megváltoztassuk. Az elmúlt vezetői ciklusomban kiemelkedő szerepet szántunk a beiskolázási propagandának. Iskolai törekvéseinket jelentősen segítették a központi támogatások az ITM, az NSZFH és a Centrum részéről. Az korábbi ciklusokhoz képest a szakképzésirányítás leválasztásával olyan lehetőségek nyíltak meg a beiskolázási tevékenység innoválására, amelyek korábban nem álltak rendelkezésünkre.

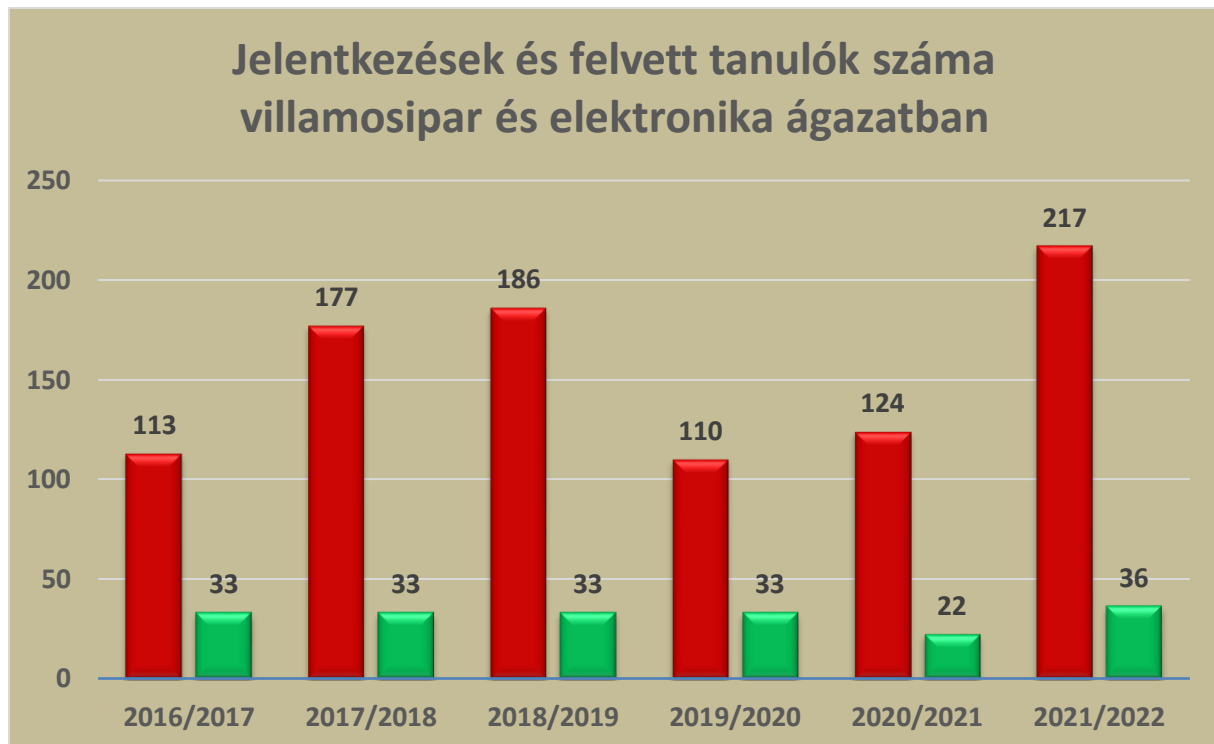
A fejlesztési tevékenység eredményeképpen ma jól előkészített és szervezett formában történik az általános iskolák és a potenciális tanulók tájékoztatása. Időközben az általános iskolai tanulók és szüleik meggyőződhetek arról, hogy iskolánk képzési színvonala nem csökkent, sőt a szakképzési struktúra átalakítása, illetve az iskolai módszertani fejlesztések sokkal inkább a képzési színvonal emelkedését eredményezték. Ennek köszönhetően a jelentkezők száma fokozatosan emelkedni kezdett. Az alábbi grafikonok az elmúlt évek év adatait mutatják:



5. ábra
A jelentkezők száma a 2011-2021. években



6. ábra
A jelentkezők és felvett tanulók száma az informatika ágazatban a 2016-2021. években



7. ábra

A jelentkezések és felvett tanulók száma az villamosipar-elektronika ágazatban a 2016-2021. években

A fenti három grafikon adatai alapján a következő megállapítások tehetők:

- Az összes jelentkezések száma megduplázódott.
- Az informatika ágazatban a jelentkezések száma évről-évre folyamatosan emelkedik. Jelenleg a túljelentkezés majdnem 10-szeres.
- Az Elektronika és elektrotechnika ágazatban a jelentkezések száma ingadozik ugyan, de egyértelműen emelkedő tendenciát mutat, a túljelentkezés hozzávetőlegesen hétszeres.
- Az informatika ágazat még mindig jóval nagyobb népszerűségnek örvend, mint az Elektronika és elektrotechnika ágazat.
- A 2020/2021-es tanév jelentkezési adatai kiugróan magasak.

A fenti tendenciák a következő jelenségekkel indokolhatók:

- A szakgimnáziumi képzésben rejlő lehetőségek felkeltették a szülők és a tanulók érdeklődését.

- A NYEK osztály indításának újbóli lehetősége újabb perspektívát nyitott a jelentkezők számára.
- Az informatika ágazatban nincs összefüggő nyári gyakorlat.
- Újból lehetővé vált, hogy a tanulók a technikus végzettséget iskolánkban szerezzék meg az érettségi után.
- A sikeres érettségi és technikus vizsgák eredményének híre elterjedt.
- Az egyetemre felvételt nyerő tanulók segítették, hogy iskolánk jó híre terjedjen.
- A pályaválasztási tevékenységünk megújult és eddig nem létező elemekkel bővült:
 - különböző központi pályaválasztási rendezvények (Mi a pálya? , Szakmázz, Szakmák éjszakája, Educatio),
 - az ezeken való részvételünket a Centrum szervezete intézte, így az iskolának elég volt a szakmai részre koncentrálnia,
 - lehetőségünk adódott központi nyomtatott kiadványokban történő megjelenésre,
 - az iskolai nyomtatott anyagok sokszorosítása lehetővé vált,
 - személyesen jelentünk meg az általános iskolákban,
- Lehetővé tettük az érdeklődő tanulók számára a nyílt órákon való részvételt.
- Megújítottuk a nyílt napok rendszerét.
- Elektronika szakkört szerveztünk az általános iskolák 7. és 8. évfolyamos tanulói számára.
- A technikai képzés innovatív jellege vonzó a tanulók és szülők számára.
- Megjelent az ösztöndíj a szakképzési rendszerben.
- Az Elektronika és elektrotechnika ágazatban lehetővé vált az Okleveles technikus képzés, amely biztos bejutást jelent a Budapesti Műszaki Egyetem Villamosmérnök Karára.

Az elmúlt 4 évben minden meghirdetett tanulmányi területünk maximális létszámmal telt be a rendes felvételi eljárás során. Rendkívüli felvételi eljárásra nem volt szükség. A 2021/2022-es tanévben újból négy 9. évfolyamos osztályt tudunk indítani a jelentkezők nagy számának köszönhetően. Megállapítható tehát, hogy intézményünk jelenleg beiskolázási problémákkal nem küzd, a környező iskolák között kiemelkedő népszerűséggel bír. Ezzel együtt a következő években is meg kell találnunk azokat a lehetőségeket, amelyek a jelentkezők számát fenntartják, vagy tovább növelik. Ebben nagy segítséget jelentenek a Szakképzési Centrum által szervezett közös pályaválasztási fesztiválok és más programok.

1.5 A humán erőforrás helyzete

1.5.1 A vezetőség

Az iskola vezetősége 4 főből áll, mind a négy vezetőnek van közoktatás-vezetői képesítése és pedagógus szakvizsgája.

- Igazgató
- Közismereti igazgatóhelyettes
- Nevelési és nyelvoktatási igazgatóhelyettes
- Gyakorlati oktatásvezető

A kialakított vezetői struktúrát az intézmény méretét és tevékenységi körét tekintve megfelelőnek tartom.

1.5.2 Az oktatói testület összetétele

A pályázatomban megfogalmazott célok, feladatok megvalósulásának legfőbb garanciáját továbbra is az iskola szellemi bázisában, az oktatói testület szakmai tapasztalatában látom.

Egy technikum szakszerű működését biztosítja a stabil, jól felkészült, hivatását szerető oktatói testület, amelynek kialakítására és megtartására mind magam, mind vezetőtársaim nagy hangsúlyt fektettünk.

Jelenleg az oktatói testület természetes létszáma 56 fő. Ebből teljes munkaidőben foglalkoztatott 35 fő, részmunkaidős 16 fő, ebből egy fő nyugdíjas, óraadó 3 fő, tartósan távollévő 2 fő.

A közismereti tárgyakat 35 oktató tanítja, ebből:

- középiskolai tanár végzettségű 34 fő
- angol anyanyelvű vendég oktató 1 fő

Az ágazati szakmai alapozó tantárgyakat 24 oktató tanítja, ebből:

- szakmai oktató felsőfokú, pedagógiai végzettséggel 12 fő
- szakmai oktató felsőfokú, pedagógiai végzettség nélkül 6 fő
- szakmai oktató OKJ végzettséggel 6 fő

Az adatok között átfedések vannak, hiszen van olyan oktató, aki szakmai és közismereti tárgyat egyaránt tanít.

A pedagógiai munkát öt, a Centrum központi szervezetének állományába tartozó fő segíti:

- iskolatitkár,
- rendszergazda,
- gazdasági ügyintéző,
- adminisztrátor,
- műszerkarbantartó.

2016 ősze óta az oktatói testület létszáma és összetétele legfeljebb kismértékben változott. A fluktuáció nem jelentős. A legfontosabb tényező, hogy mivel sok fiatal nő van az oktatói testületben, így a tartósan távollévő, gyermeküket gondozó kollégák száma évről-évre változik. Egy másik nagyon fontos változás, hogy a legújabb szakképzési törvény az alkalmazást megkönnyítő elemeket is tartalmaz. Ez lehetőséget ad a rugalmasabb alkalmazásra, amely a krónikus oktató hiányt, ha nem teljes mértékűen, de valamelyest enyhítette. Nőtt az OKJ végzettséggel rendelkező szakoktatók száma. A jelentős béremelés a fiatal kollégák számára csábítóvá tette az oktatói pályát. Jelentősen csökkent a nyugdíjas kollégák alkalmazása. Általában elmondható, hogy folyamatosan gondot jelent az informatika, a szakmai, a

matematika, a fizika és az angol órák ellátása. Az említett tantárgyak óráit még mindig csak óraadókkal együtt tudjuk lefedni.

1.5.3 A humánerőforrás fejlesztése

A humánerőforrás szakmai fejlődésének biztosítása terén mindig is kiemelkedő helyen szerepelt a pedagógus-továbbképzés. Minden lehetőséget megragadtunk annak érdekében, hogy minél több kolléga vegyen részt különböző képzéseken. Örömteli, hogy pedagógus kollégáim nyitottak az új ismeretek befogadására és többségük maga kezdeményezte, hogy a beiskolázási tervbe bekerüljön, felismerve a képzés és önképzés szükségességét. A törvényi változások következtében a korábbi pedagógus továbbképzési rendszer megszűnt és a szakképzési törvény új feltételeket szabott a továbbképzésekkel kapcsolatban. Kikerültek az oktatók a köznevelési pedagógus értékelési és minősítési rendszerből is. Az ebben való részvételük nem kötelező, hanem önkéntes. Az elmúlt vezetői ciklusban 2 fő vezető vett részt sikeres mesterpedagógus minősítésen és 14 fő teljesítette a pedagógus II. követelményeket. A gyakornokok (4fő) mindannyian sikeres minősítő vizsgát tettek.

Összességében a továbbképzéseken való részvételi arány számszerűen stagnált az elmúlt öt évben, ezzel egyidejűleg azonban az ez iránti igény jelentősen megnőtt. A következő évek egyik fontos feladata lesz, hogy a tanítási-tanulási folyamat eredményesebbé tétele érdekében, minél több kolléga számára váljon lehetővé, hogy az új oktatói továbbképzési rendszerben fejlessze pedagógiai-szakmai kultúráját. Ebben eddigi tapasztalataim és reményeim szerint a Centrum vezetőiben támogató partnerekre találunk.

1.5.5 Pedagógiai munkát segítő és technikai dolgozók

A nem oktatói állományban lévő munkavállalók a Centrum központi szervezetéhez tartoznak. Munkáltatójuk nem az iskola, hanem a Centrum és annak képviselője a Kancellár. Ide tartoznak az 1 fő gondnok, az 1 fő

karbantartó, az 5 fő portás és a 6 fő takarító. Ők is nélkülözhetetlen munkát végeznek, amely elengedhetetlen az intézmény folyamatos működéséhez.

Az oktatók munkájának eredményességét nagyban befolyásolja a pedagógiai munkát segítő kollégák és a technikai dolgozók támogató tevékenysége.

A kollektíva kiemelkedő fontossággal bíró tagjai a rendszergazda, aki ezt a tevékenységet a számítógépes munkaállomások nagy száma miatt teljes állásban látja el és a szintén teljes állású könyvtáros-tanár. A rendszergazda feladata az intézmény teljes egészére kiterjedő iskolai hálózat kiépítése, karbantartása, a számítógépek üzemeltetése, informatikai és számítástechnikai szaktanácsadás az intézményen belül. A könyvtáros kolléga munkája biztos háttérrel jelent az oktatók és tanulók felkészülésében, kutatási tevékenységében. Munkájuk jelentősen segíti a pedagógusok oktató, alkotó tevékenységét, és hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink otthonosan érezzék magukat az iskolában.

Az egyre növekvő mennyiségű igazgatási, nevelési-oktatási, gazdasági adminisztrációt és a szinte mindennapos adatszolgáltatás segítését az iskolatitkár, a gazdasági összekötő és az adminisztrátor végzik. Feladataikat egymással összehangoltan látják el, komoly és biztos háttérrel jelentenek vezetői munkámban.

Az iskolatitkár és a műszerkarbantartó kolléga oktatói tevékenységet is végez.

A közismereti és szakmai képzést technikailag segíti a műszerkarbantartó kolléga, aki a tanórákra előkészíti, illetve megjavítja mindazokat az oktatói és tanulói berendezéseket és eszközöket, amelyek az oktatás színvonalasabbá tételéhez nélkülözhetetlenek.

Iskolaépületeink állagának megőrzését, tisztaságát és a berendezések biztonságos üzemeltetésének biztosítását a gondok és az irányítása alatt lévő karbantartó és 6 takarító kolléga, a 24 órás portai szolgálatot pedig 5 fő végzi.

1.6 Tárgyi feltételek

1.6.1 Ingatlanok

Iskolánk két épületben végzi a nevelő-oktató munkát a XIX. kerületben, a Kossuth tér 12 sz. alatt. Az „A” épület 1914-ben épült, itt található a közismereti- és szaktantermek, a szertárak, a tornaterem, az igazgatói iroda, a titkárság és az igazgatóhelyettesi irodák. A „B” épületben / épült 1980-ban / található a szakmai tantermek, laboratóriumok, számítástechnikai gépterem, gyakorlati kabinetek, a közismereti igazgatóhelyettes irodája, a gyakorlati oktatásvezető irodája, az ebédlő, a gazdasági összekötő, az adminisztrátor és a gondnok irodája, a raktár és a karbantartó és javító műhelyek.

1.6.2 Eszközök

Az iskolai munka színvonalas elvégzéséhez az alábbi legfontosabb eszközökkel és felszerelésekkel rendelkezünk:

- a fizika, kémia, biológia, földrajz, történelem, matematika, az idegen nyelvek és a magyar nyelv és irodalom korszerű oktatásához szükséges bemutató eszközök és szaktanterem,
- audiovizuális eszközök, színes és normál másológépek,
- 8 db 18-20 férőhelyes számítástechnikai labor és szaktanterem,
- 3 db, a szakmai képzés céljára, a szakoknak megfelelő, korszerű, de fejlesztendő műszerekkel felszerelt mérőlaboratórium és kabinet,
- 1 db számítógéppel vezérelt nyomtatott áramkörök gyártására alkalmas berendezés,
- az intézmény minden oktatási és irodai helyiségére kiterjedő, a két épület között korszerű üvegszálak kábellel ellátott iskolai hálózat, KIFÜ szélessávú Internet hozzáféréssel,
- 3 db szervergép, 195 számítógépes munkaállomás, amelyből mindegyik az iskolai hálózatba kapcsolt gép,

- egy-egy, komplett audiovizuális és digitális eszközökkel felszerelt mobilkocsi és táska,
- az intézmény bármely tanterméből elérhető vezeték nélküli számítógépes hálózat csatlakozási lehetőség az EDUROAM hálózathoz.
- 12 db digitális interaktív tábla számítógéppel és projektorral,
- 46 db notebook, 20 db tablet
- 3 db DVD kamera, 2db videokamera, 18 db projektor, 5 db digitális fényképezőgép,
- tornaszoba, kondicionáló terem és sportudvar eszközökkel,
- könyvtár, 17431 kötet szépirodalmi, közismereti és szakmai könyvvel, amelyből 3200 idegen nyelvű, valamint több, mint 1000db audio, video és multimédiás anyaggal,
- a titkárság és a gazdasági iroda működéséhez szükséges ügyviteli eszközök.

1.6.3 Az infrastruktúra fejlesztése

Az elmúlt öt évben a Centrum vezetőinek támogatásával jelentős energiákat és pénzeszközöket fordítottunk eszközparkunk korszerűsítésére és bővítésére. Ily módon hatról nyolcra növeltük a számítógépteremek számát. A nyolc gépterem számítógépei a lehetőségekhez mérten korszerűsítésre kerültek. Ez elengedhetetlen feltétele többek között a magas színvonalú szakmai képzésnek és az érettségi sikeres lebonyolításának, hiszen tanulóink közül évente több, mint 100-an érettségiznek közismereti vagy szakmai informatikából. Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében minden vizsgázó számára azonos körülményeket kívántunk teremteni.

Az elmúlt öt évben az alábbi infrastrukturális karbantartások és fejlesztések történtek az ingatlanok vonatkozásában:

- Tornaterem világítás teljes korszerűsítése.
- Két számítógépes terem kialakítása: B9, B31.
- Tűzivíz hálózat rekonstrukciója: kosárlabdapálya alatt bontás nélkül irányított fúrással, egyben a nyomócső is behúzásra került.
- A épület csapadékelvezetés teljes tisztítása, lefolyócsövek teljes cseréje.
- A épület világítás korszerűsítése: hagyományos fénycsövek cseréje ledes világítóeszközökre. (366 db fénycsövet cseréltek és alakították át az armatúrákat)
- A épület kamerarendszer korszerűsítése: (9 db digitális kamera csere és a felvételi minőség javítása).
- Az A és B épület vizesblokkjainak felújítása: festés, ajtók mázolása, burkolat javítások.
- Megújult a tornaterem, a konditerem, az A 21 terem.
- Egybe nyitottuk a B12 és B13 termeket, így két kis teremből egy osztályterem került kialakításra.
- Szervizelésre kerültek a légkondicionáló berendezések. Három darab berendezés cserére került.
- Megtörtént a bejárati tolóajtó és a riasztórendszer javítása.
- Megépült az intézmény napelemes rendszere összesen 200 db napelemmel, 50 kW névleges teljesítménnyel.

Eszközeink listájának bővülését az elmúlt öt évben a következő táblázat mutatja:

| darabszám | megnevezés | igénybevétel helye |
|-----------|--------------------------------------|--------------------|
| 1 | heverő | amerikai lakás |
| 1 | kanapé | amerikai lakás |
| 1 | mosógép | amerikai lakás |
| 38 | egyszemélyes számítógép asztal | számítógéptermekek |
| 60 | tanulói szék | tantermekek |
| 42 | számítógép | számítógéptermekek |
| 20 | monitor | számítógéptermekek |
| 21 | tablet | tantermekek |
| 16 | laptop | tantermekek |
| 5 | projektor | tantermekek |
| 2 | házimozi rendszer | |
| 3 | Philips UHD TV | szaktantermekek |
| 4 | görgős média kocsi | |
| 3 | vetítövászón | szaktantermekek |
| 3 | LEGO oktatási készlet kiegészítőkkal | |
| 1 | bizonyítvány nyomtató | gazdasági iroda |
| 1 | Cisco rendszer (nagy TV) | |
| 1 | WI-FI Acces Point | rendszergazdák |
| 1 | 24 Port Switch | rendszergazdák |
| 1 | HPO PRO Szerver | rendszergazdák |
| 3 | Klíma | irodák |

Fentiekből látható, hogy a Centrum eredményes gazdálkodásának köszönhetően az állagmegóvás, az eszközeink karbantartása és újak beszerzése folyamatosan történt a lehetőségek figyelembe vételével. Meggyőződésem, hogy a Centrum vezetői az elkövetkező években is mindent megtesznek majd annak érdekében, hogy az épületek állaga javuljon és a hirtelen fellépő – vis maior – rendkívüli helyzetek minél gyorsabban rendezésre kerüljenek.

2. VEZETŐI PROGRAM

Az elmúlt húsz év során a szakképző intézmények vezetőinek státusza, funkciója és feladatrendszere folyamatosan és jelentősen változott. Négy vezetői ciklusom közül az első kettőben, – a jogszabályalkotó szándékával és a fenntartó elvárásaival összhangban – munkatársaimmal együtt arra törekedtem, hogy a vezetésem alatt álló iskola társadalmi értelemben vett szolgáltató intézménnyé váljék. Ebben az időszakban megrendelőként a helyi közösségre, illetve az iskola környékén élő szülők és gyermekeik igényeire tekintettük. Sokat dolgoztunk azért, hogy olyan képzési struktúrát alakítsunk ki, amely egyaránt szolgálja a gazdaság érdekeit, és emellett vonzó az általános iskolát végzett gyermekek és szüleik számára, illetve versenyképes legyen a gimnáziumokkal szemben. A felvételi statisztikák, a továbbtanuló diákok száma és a munkába álló végzett tanulóink visszajelzései arra engednek következtetni, hogy a célt elértük. Iskolánkat ismerik, képzési programjaink népszerűek, tanulóink jól érzik magukat az iskolában, végzett diákjaink megállják helyüket mind az egyetemi padokban, mind a munka frontján.

A harmadik vezetői ciklusban ez a helyzet jelentősen megváltozott. A jogszabályi háttér egyértelművé tette, hogy a megrendelő már nem a helyi közösség, a szülő, vagy a tanuló, hanem az állam, és a szakképző iskolák esetében a megrendelés alapja a munkaerőpiac igénye. A hosszú évekig elengedhetetlen szakmai és gazdasági menedzser szemlélet és vezetési stílus már nem volt elvárás, helyette a pedagógiai szakmaiság, a nevelés-oktatás folyamatának irányítása és a szakképzés új irányvonala szerinti programok kialakítása vált elsődleges feladattá. Ennek megfelelően új szemlélettel kellett végeznem vezetői munkámat, azonban úgy, hogy az semmiképpen se eredményezze a Trefort iránti érdeklődés csökkenését, illetve a kínált képzések minőségének romlását. Véleményem szerint ez sikerült.

Az elmúlt öt évben ez a szemlélet felerősödött és a 2020. évben bevezetett új szakképzési struktúra még inkább azt a célt szolgálja, hogy a szakképzés kiszolgálója legyen a gazdaság szereplőinek, a végzett tanulók

korszerű és versenyképes szakmai tudással rendelkezzenek és a képzési idő és a tartalom a tanulók és a munkavállalók előképzettségének és igényeinek megfelelően kerüljön meghatározásra.

Iskolánk 2020. szeptember 1-vel technikummá alakult. Ennek megfelelően új iskolatípusként működik új célokkal, új képzési struktúrával és tartalommal, ahogy azt a helyzetelemzésben részleteztem. Az ehhez szükséges jogszabályok és más szabályozók egyértelműsítették a célokat és a feladatokat. Elkészültek a Képzési és Kimeneti Követelmények, a Programtervek, valamint ezek bázisán az iskolai helyi tantervek. Rugalmasabbá és a szakképzés tekintetében könnyebben kezelhetővé váltak az oktatók alkalmazásának feltételei, növelve ezzel a munkaerőpiaci igényekre történő reagálás gyorsaságát.

Mi más lehetne az elkövetkező három év célkitűzése mint az, hogy a technikai képzés vonatkozásában meghatározott célokat elérjük és a célok eléréséhez szükséges feladatokat elvégezzük.

Jelen vezetői program az eddigi öt helyett csak három évre szól a pályázati kiírás szerint. Ez bizonyos értelemben megnehezíti a program elkészítését. A vezetői programok eddig az általános öt éves ciklus esetében az első év a megfogalmazott célok elérésének előkészítését szolgálta, az utolsó, ötödik év pedig a programban felvázolt feladatok végrehajtása értékelésének ideje volt. Ebben a szellemben a következő három éves ciklusban összesen egy év áll majd rendelkezésre a célok elérésére, amely a három évvel szemben jelentős idő rövidülés. Az elkövetkező három év során a felmenő rendszerben történő bevezetés miatt még nem lesz olyan tanuló, aki technikai képzésben érettségizik és tesz szakmai vizsgát, vagyis nagyon nehéz lesz annak megítélése, hogy a szabályozókban megfogalmazott célokat milyen eredményességgel sikerül majd elérni. Ez azonban nem jelenthet akadályt a három évre történő vezetői tervezés tekintetében.

2.1 Célmeghatározás

Az elkövetkező három év stratégiai fontosságú területeit az alábbiakban jelölöm meg:

- **A tagintézmény szervezeti felépítése**
- **A tanítási-tanulási folyamat vezetése és irányítása**
- **A jogszabályokban megjelölt átalakítás folyamatos menedzselése**
- **A humánerőforrás stabilitása és fejlesztése**
- **Az iskolai folyamatok irányítása, a belső és külső kapcsolatok fejlesztése**

Ahhoz, hogy a BMSZC Trefort Ágoston Két Tanítási Nyelvű Technikum a Szakképzési Centrum olyan intézménye legyen, amelyet a környezet és a fenntartó ismer és elismer, amely a Centrum közös céljaival azonosulva, a Centrum többi iskolájával együttműködve végzi tevékenységét, ezzel együtt azonban a szakképzés folyamatosan változó rendszerében képes legyen megőrizni az elmúlt évtizedekben kialakított és a felhasználók által megismert önálló arculatát, a megjelölt területekre vonatkozóan a következő **stratégiai célok** elérését tartom kiemelkedő fontosságúnak:

- **A COVID-19 járvány következtében beállt változások negatív következményeinek ellensúlyozása, kompenzálása**
- **A technikumi képzés még hatékonyabb megismertetése az általános iskolai vezetőkkel és pedagógusokkal**
- **Az okleveles technikus képzés beindítása és megvalósítása**
- **A beiskolázási eredményesség szinten tartása, esetleges további erősítése**
- **A tanulók motiválása, a tanulói teljesítmények javulása**
- **Az oktatás módszertani megújításának folytatása, a projektoktatás meghonosítása a szakképzésben**
- **A tanulók sikeres felkészítése az ágazati alapvizsgára**
- **A duális képzés megszilárdítása és spektrumának kiterjesztése**
- **Változásokra nyitott környezet és konstruktív kapcsolat fenntartása a változásban érintett szereplőkkel**

- **Az intézményi erőforrások (humán, technikai, eszközállomány, pénzügyi) hatékony és takarékos felhasználása**
- **Hatékony kommunikáció kialakítása a belső és külső partnerekkel**

A stratégiai célok megvalósítása számos feladatot ró a vezetőre és az iskola minden oktatójára. A vezetői program részletes kifejtéseként, a fentiekben felsorolt stratégiai célok eléréséhez szükséges operatív tevékenységeket vázoló fel. Ezen tevékenységek egyben a vezető által az elkövetkező három évben végrehajtandó feladatokat is kijelölik.

2.2 Az iskola szervezeti felépítése

Az iskola jelenlegi, jól bevált, lineáris szervezeti felépítésén alapvetően nem szeretnék változtatni. Öt szintet különböztetek meg az iskola struktúrájában:

- **vezetőség**

igazgató, igazgatóhelyettesek, gyakorlati oktatásvezető

- **vezetői tanácsadó testület (kibővített vezetőség)**

vezetőség, valamint a munkaközösség vezetők, a rendszergazda, szükség esetén: az iskolai szülői szervezet elnöke, a diákönkormányzat vezetője

- **szakmai munkaközösségek**

- **oktatói testület**

- **az iskola összes dolgozója**

2.3 A COVID-19 járvány következtében beállt változások negatív következményeinek ellensúlyozása, kompenzálása

Ahogy azt már az 1.3.3 és az 1.3.5 szakaszokban kifejtettem, a 2020-2021-es évek meghatározó jelensége volt a Koronavírus világjárvány. A

társadalom és a gazdaság egészét megrázó folyamat nem hagyta érintetlenül az oktatást, a szakképzést sem. A tantermekben folyó jelenléti oktatást lehetetlenné tévő állapot a digitális/online oktatás szintjére kényszerítette az oktatókat és a diákokat. A személyes kapcsolatra és kommunikációra diák-diák, diák-oktató és oktató-szülő viszonyban nem volt lehetőség. Mind a nevelés, mind az oktatás valamely IKT eszköz és a számos applikáció egyikének segítségével történt. A köznevelésben és a szakképzésben régóta dolgozók számára egyértelmű, hogy a digitális/online oktatás hatékonysága messze elmarad az iskolában folyó nevelő-oktató munkáétól. Különösen jelentős a különbség a két fajta oktatás között a szakmai gyakorlatok tekintetében, illetve a tanulók tudásának mérése vonatkozásában, hiszen a számonkérések ellenőrzése az IKT eszköz segítségével szinte lehetetlen.

Hasonlóképpen negatívan érintette a járvány az iskolai közösségépítés területét, de ezt az 1.3.5 alfejezetben már részletesen kifejtettem. A fentiek alapján elengedhetetlennek tartom, hogy a járvány okozta negatív jelenségeket és folyamatokat a 2021/2022-es tanévben a lehetőségekhez mérten kompenzáljuk.

A fent megjelölt cél megvalósításához a következő feladatok elvégzését tartom szükségesnek:

- A közismereti és a szakmai elméleti tantárgyak jelen tanévi tananyaga ismeretének felmérése minden évfolyamon 2021. szeptember hónapban.
- A felmérés eredményeként feltárt hiányosságok pótlása 2021. október-december hónapokban.
- A szakmai gyakorlati oktatásban elmaradt gyakorlatok, projektek felmérése 2021. szeptember hónapban.
- Az elmaradt gyakorlatok, projektek pótlása 2021. szeptember-december hónapokban.
- A fentiekhez kapcsolódóan az egyes tanmenetek esetleges korrigálása és átalakítása.

- Szükség esetén felzárkóztató foglalkozások megtartása az erre igényt tartó tanulók számára.
- A verbális kifejezőkészség fejlesztése azokon a területeken, ahol erre kifejezetten szükség van.
- Közösségi programok szervezése, osztály, évfolyam és iskolai szinten, a tanulók körében végzett igényfelmérés alapján.
- Osztálykirándulások szorgalmazása és lebonyolítása 2021. szeptember-október hónapokban, amennyiben ezt a járványügyi-egészségügyi szabályok lehetővé teszik. Amennyiben nem, akkor későbbi időpontokban.

2.4 A technikai képzés még hatékonyabb megismertetése az általános iskolai vezetőkkel és pedagógusokkal

A 2020. szeptember 1-én bevezetett technikai képzés még teljesen új mind az oktatók, mind a diákok, de különösen a szülők számára. Az általános iskolák vezetőinek és pedagógusainak sem volt lehetősége és kellő ideje arra, hogy tájékozódjanak az új képzési forma tulajdonságait és előnyeit illetően. Ebben nagy szükségük van a Centrum és a technikumok munkatársainak segítségére. Az új iskolatípus jellegzetességeinek megismertetése nagy támogatást jelenthet számukra abban, hogy diákjaiknak kellő magabiztossággal tudják javasolni, hogy technikai képzésre jelentkezzenek. A szülők számára ők tehetik egyértelművé, hogy mik a technikai tanulmányok előnyei és milyen szempontokat érdemes mérlegelni akkor, amikor gyermekeikkel közösen döntést hoznak a pályaválasztás vonatkozásában. A technikum és a gimnázium nem átjárható, így a döntés nagy jelentőséggel bír a tanuló életében. A legfontosabb feladat annak megértetése, hogy a technikumban végző tanuló semmilyen hátrányba sem kerül a gimnáziumba járó tanulóhoz képest. Ennek érdekében az alábbi feladatok végrehajtását tervezem:

- Olyan rövid, áttekinthető és lényegre törő írásos anyag elkészítése és eljuttatása az általános iskolákba, amely egyértelművé teszi a technikai képzés sajátosságait és előnyeit.
- Kapcsolatfelvétel az általános iskolák vezetőivel a technikum népszerűsítése céljából.
- Felkérés esetén előadás tartása az általános iskolai osztályfőnökök számára a technikai képzésről.

Mindezen feladatok kerülhetek volna a beiskolázásról szóló részbe is, azonban véleményem szerint itt egy más jellegű előkészítő munkáról van szó, amely nem egy adott tanév beiskolázási tevékenységéhez tartozik, hanem annál átfogóbb, több évre kiható eredménnyel járó, egyszeri akció, amely meg kell, hogy előzze a beiskolázási tevékenységet és programokat. Ezért szenteltem neki egy külön fejezetet.

2.5 Az okleveles technikus képzés beindítása és megvalósítása

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium szakképzésért és felsőoktatásért felelős helyettes államtitkárságainak együtt gondolkodása révén egy speciális program jelent meg a technikumok képzési palettáján a 2020-as év végén, az okleveles technikus képzés. Ennek lényege, hogy egy technikum és egy felsőoktatási intézmény közösen összeállított programja alapján a technikum egyes tanulóit az ötéves képzést követő szakmai vizsgával nem csak technikai végzettséget, hanem egyben felvételt is nyernek a képzésben résztvevő egyetemre. Az országban összesen 30 technikum kapta meg azt a lehetőséget, hogy ebben a pilot projektben részt vegyen. Ezek egyike iskolánk, amely a Budapesti Műszaki Egyetem Villamosmérnöki Karával együttműködve fogja az okleveles technikus képzést kidolgozni és megvalósítani. Ennek előkészítése már megkezdődött, hiszen az első ilyen osztály 2021. szeptemberében már indulni fog Elektronika és elektrotechnika ágazatban. Az osztály tanulóit az ötödik év végén elektronikai technikus végzettséget szereznek majd. A program legfontosabb elemei az alábbiak:

- A BMSZ Trefort Ágoston Két Tanítási Nyelvű Technikum egy külön osztályt indít Elektronika és elektrotechnika ágazatban, amelynek tanulói az okleveles technikus vizsgára készülnek öt éven keresztül. (Folyamatban van.)
- A Trefort és a BME VMK munkatársai egyeztetik a tanterveiket és a diákok képzése egy közösen kialakított tanterv alapján fog folyni. (Folyamatban van.)
- A képzés középiskolai célja az elektronikai technikus végzettség megszerzése mellett olyan magas szintű matematikai és szakmai ismeretek elsajátítása, amely megkönnyíti a tanulók számára az egyetemi követelmények teljesítését.
- Az egyeztetett követelmények teljesítése után az osztály tanulói okleveles technikus vizsgát tesznek.
- A sikeres vizsgát tevő tanulóknak – megfelelő eredmény elérése esetén – lehetőségük lesz arra, hogy tanulmányaikat a BME Villamosmérnök Karán folytassák, és ott diplomát szerezzenek.
- A középiskolai szakképzés során megszerzett ismereteket az előzetes egyeztetés eredményeként az Egyetem kredit beszámítással veszi figyelembe és ismeri el.

Az egyeztetés a két intézmény között a Centrum vezetőinek segítségével 2020. decemberében megkezdődött, jelenleg a tantárgyi tartalmak egyeztetése és a közös tartalom kialakítása folyik. Az okleveles technikus osztályba történő beiskolázás a Trefortban lezajlott, a meghirdetett helyek maximális létszámban beteltek.

Az okleveles technikus képzés bevezetésével és megvalósításával kapcsolatosan a következő feladatok elvégzését tartom fontosnak:

- A közös tartalom kialakításának befejezése 2021. június hónapra.
- A helyi tanterv elkészítése az okleveles technikus osztály számára.
- Az egyetemmel egyeztetett olyan speciális projektek létrehozása és beépítése a képzés programjába, amelyek lehetővé teszik a kreditbeszámítást.

- A képzés és a műszaki tudományok iránt érdeklődő, tehetséges, motivált tanulók kiválasztása a képzés sikeres megvalósítása érdekében. Ehhez adott esetben a felvételi eljárásban speciális elem beillesztése is szükséges lehet a későbbiek során.
- A tanulók felkészítése arra, hogy az ágazati alapvizsgán kiemelkedő eredménnyel teljesítsenek.
- A tanulók felkészítése az emelt szintű érettségi vizsgára matematikából a 9. évfolyamtól kezdve, a BME igényei szerint kialakított tanterv szerint. (Ennek eredményessége a következő három évben még nem lesz látható.)
- A tanulók felkészítése az okleveles elektronika technikus vizsga sikeres teljesítésére az ötödik év végére. (Ennek eredményessége a következő három évben még nem lesz látható.)

Meggyőződésem, hogy iskolánk az okleveles technikus képzés megvalósításában való részvétellel egy olyan újabb lehetőséget kapott, amely iskolánk képzési színvonalát emelni fogja és az iskola ismertségét tovább növeli. Mindent meg fogok tenni annak érdekében, hogy a képzés sikeresen megvalósuljon, és ezzel iskolánk hozzájáruljon ahhoz, hogy magas szintű szakmai tudással rendelkező állampolgárok kerüljenek az egyetemre és azt követően a gazdaságba. Az elkövetkező három évre vonatkozóan ez az egyik legfontosabb célkitűzése vezetői programomnak.

2.6 A beiskolázási tevékenység sikerességének fenntartása és további fejlesztése

Iskolánk beiskolázási helyzetét és eredményességét a Helyzetelemzés 1.4 fejezetében részletesen ismertettem. Az adatok és az osztálylétszámok alapján megállapítható, hogy osztályaink teljes létszámmal indulnak, vagyis az a szerteágazó tevékenység, amit kollégáimmal együtt az általános iskolai tanulók megnyerése érdekében végzünk, sikeres. Mindez nem jelenti azt, hogy egy befejezett, teljes mértékben kész folyamatról lenne szó. A diákok és szülők

érdeklődése, a gazdaság igényei folyamatosan változnak, így nekünk is ehhez kell illeszteniünk beiskolázási programjainkat. Alapvetően az eddigi tevékenységet kívánom folytatni azzal a kiegészítéssel, hogy minden évben felül kell vizsgálni azokat a tényezőket, amelyek az eredményességet befolyásolják. Emellett szeretnék egyre több oktatót, végzett diákot és jelenlegi diákot bevonni a feladatok végrehajtásába. A beiskolázási akciók továbbvitelét és fejlesztését a következő tevékenységek szorgalmazásával és vezetésével képzelem el:

- A 2.4 fejezetben leírt módon növelni kell annak hatékonyságát, hogy az általános iskolai vezetők, pedagógusok és rajtuk keresztül a szülők és a diákok megismerjék a technikai és általában a szakképzés sajátosságait, előnyeit és céljait.
- A beiskolázási propaganda szerves részét képezné továbbra is a Centrum által támogatott írásos anyagok megjelentetése. Azokat évről-évre felül kell vizsgálni és aktualizálni, digitalizálni kell.
- Nagyobb szerepet szeretnék szánni az interaktív tevékenységeknek, az iskoláról és képzéseinkről készített multimédiás anyagoknak, filmeknek.
- Továbbra is meghatározó elem lenne a központi pályaválasztási kiállításokon való megjelenés a Centrum többi iskolájával együtt.
- Fontosnak tartom, hogy a helyi rendezvényeken, kerületi börzéken és az általános iskolák tájékoztató rendezvényein megjelenjünk.
- Alapvető fontosságúnak tartom az iskolai nyílt napok megszervezését és korszerűsítését.
- Beépíteném a beiskolázási folyamatok közé az e tanévben alkalmazott digitális/online tájékoztatókat, fórumokat.
- Megvizsgálnám annak lehetőségét, hogy az általános iskolás tanulók számára már évek óta megszervezésre kerülő szakmai gyakorlati szakkört, hogyan lehet hatékonyabban propagálni felkeltve ezzel a tanulók érdeklődését a szakmák iránt.

- Korszerűsíténém a nyílt órákra és más iskolai tájékoztatókra történő regisztráció folyamatát az online bejelentkezés lehetőségével.

Az iskolában folyó két tanítási nyelvű oktatás eredményeinek megőrzéséhez, illetve a most induló okleveles technikusképzés sikeres bevezetéséhez és megvalósításához elengedhetetlen a tehetséges tanulók elérése és kiválasztása. Meggyőződésem, hogy a fenti feladatok végrehajtásával a beiskolázási eredményességünk nemcsak megtartható, hanem tovább is fejleszthető. Ebben az elkövetkező három évben is számítok a Centrum eddig is tapasztalt hathatós segítségére, támogatására.

2.7 A tanulók motiválása, a tanulói teljesítmények javulása

Egy szakképző intézmény egyik alapvető célja a tanulás támogatása. A vezető szerepe, hogy támogató tanulási környezetet hozzon létre, és biztosítsa azt, hogy az intézmény forrásait erre a célra használják fel. Mint irányító szakember, elsődleges feladatai közé tartozik az intézmény minden tagjának hatékony irányítása és menedzselése, valamint a tanulószervezet kialakítása, fenntartása és fejlesztése fókuszban a tanulási eredményekkel.

A vezetőnek irányítania kell az értékközpontú nevelés, tanulás és tanítás folyamatát. A tanulás és tanítás legjobb minőségét a nevelőtestülettel együtt kell megalapozni, fenntartani és fejleszteni egy olyan szisztematikus rendszerben, amelynek feladata a tanulási és tanítási folyamatok nyomon követése, áttekintése, értékelése. A vezetőnek biztosítania kell mindezek létrejöttét, valamint azt, hogy megbízható értékelési rendszereket hozzanak létre vagy vegyenek át, és használjanak megfelelően. A vezetőnek be kell építenie az intézmény gyakorlatába mind a már létező, megalapozott pedagógiai modelleket, elméleteket, mind pedig az új oktatási trendeket és innovációkat, azok folyamatos alkalmazásával. A fenti rendszer folyamatos működtetése és fejlesztése érdekében az alábbiakban részletezett feladatokat tartom elengedhetetlennek:

- Az eddigiekhez hasonlóan részt veszek az iskola szakmai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.
- A jogszabályi lehetőségeket kihasználva támogatom, hogy a BMSZC Trefort Technikum helyi tanterve a technikumi képzés vonatkozásában a kerettantervekre, a Programtantervre épülve, de az intézmény sajátosságaihoz igazodjon.
- A helyi tanterv elkészítésekor különös figyelmet fordítok a következő, alapvető fontosságú szempontokra:
 - a szakképzési és a két tanítási nyelvű képzés céljai egymással összhangba kerüljenek, egymást kiegészítsék,
 - a jelenleg is alkalmazott és új módszerek álljanak rendelkezésre a magyar és idegen nyelvi szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére,
 - a várhatóan csökkenő óraszám ellenére kellő hangsúly jusson a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére – különösen az okleveles technikus képzés során –, a környezettudatos magatartás kialakításának érdekében.
- A nevelést és az oktatást továbbra is egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezelem.
- Együtt működöm munkatársaimmal annak érdekében, hogy iskolánk elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait, azaz minden tanuló sikeres érettségi és szakmai vizsgát tegyen.
- Különösen nagy figyelmet fordítok arra, hogy a két tanítási nyelvű oktatás és a nyelvi előkészítő évfolyam jövőbeni indításának lehetőségére vonatkozó jogszabályi kritériumokat teljesítsék tanulóink.
- A nyelvi előkészítő program bevezetése során kidolgozott és azóta bevált példák alapján szorgalmazom, hogy a kollégák minél nagyobb arányban alkalmazzanak olyan pedagógiai módszereket, amelyek építenek a tanulók önálló ismeretszerzésére, felfedező tevékenységére, egymással való együttműködésére.

- Az egyre fokozódó időhiány miatt támogatom a tanórán kívüli tanulási formák, valamint a digitális/online forma terjedését, amely segítheti azt is, hogy a pozitív, a gyakorlatias, a szigorú számonkérés nélküli atmoszféra az ismeretszerzés iránti pozitív attitűdöt alakítsa ki a tanulóknál.
- Kollégáimon keresztül biztosítom azt, hogy a duális szakképzés keretei között tanulóink a szakmai gyakorlat során jól hasznosítható, magas szintű szakmai elméleti ismereteket sajátítsanak el.
- Amennyiben ehhez megfelelő partnereket találunk, a még kifutó stádiumban lévő szakgimnáziumi és a felmenő rendszerben bevezetésre kerülő technikumi képzésben is minden lehetőséget megragadok annak érdekében, hogy a duális szakképzés előnyeit kihasználva minél több tanuló végezze összefüggő nyári szakmai gyakorlatát külső gazdálkodó szervezeteknél.

A fenti tevékenységek alapvető bázisát képezik az eredményes iskolai nevelő-oktató munkának és a tanulói eredményesség biztosításának.

2.8 Az oktatás módszertani megújításának folytatása, a projektoktatás meghonosítása a szakképzésben

A tanulói eredményesség fenntartásának és javításának az egyik záloga az oktatók módszertani kultúrájának folyamatos megújítása. Iskolánk oktatói e tekintetben mindig is pozitív, alkotó módon álltak hozzá a továbbképzésekhez és a szakmai-módszertani fejlesztésekhez. A jelenleg érvényben lévő Programtervek, illetve Képzési és Kimeneti Követelmények a szakképzési folyamatban kiemelt szerepet szánnak a projektoktatásnak. A tanulók projekteken keresztül történő oktatása, önállóságának és team munkában való tevékenykedésének fejlesztése lehetővé teszi, hogy a képzés során olyan szemléletet sajátítsanak el, amelyek a valódi munkavégzést nem apró részfeladatok halmazának, hanem egy előre kitűzött cél elérésének érdekében, több ember által végzett, egymással logikai kapcsolatban lévő folyamatok és tevékenységek hálójának lássák. A projektoktatás kiterjesztése szintén az

elkövetkező három tanév legfontosabb céljai közé tartozik. Ennek végrehajtása érdekében a következők megvalósítását tervezem:

- A jelen tanévben megvalósított szakmai projektek eredményességének kiértékelése.
- Új szakmai projektötletek alkotása felmenő rendszerben a felsőbb évfolyamos tanulók számára.
- Konzultáció folytatása a Centrum többi intézményével a különböző projektek disszeminációja érdekében, projektötletek átadása-átvétele, amennyiben ennek van hozadéka.
- A projektoktatás kiértékelése az első két technikumi tanévet követően.
- A tapasztalatok alapján a projektoktatás kiterjesztése más tantárgyak tantárgycsoportok körében.

A fentiekén túl a módszertani kultúra fejlesztése érdekében az alábbi, további feladatok megvalósítását tervezem:

- Támogatom munkatársaimat szakmai terveik megvalósításában és feladataik teljesítésében.
- Alkalmat adok az oktatóknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, és a feladatok delegálásánál az intézményi igények és célok mellett figyelembe veszem az egyének erősségeit is.
- A továbbképzési program és a beiskolázási terv összeállítását a szakképzési törvény szellemiségének megfelelő, új elvi alapokra kívánom helyezni oly módon, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.
- Ösztönzöm és amennyiben a Centrum pénzügyi helyzete ezt lehetővé teszi, szorgalmazom a továbbképzésen résztvevő kollégák anyagi támogatását is.
- Továbbra is ösztönzöm az oktatói testület tagjait önmaguk fejlesztésére illetőleg önfejlesztésére.

- Továbbra is szorgalmazom a belső tudásmegosztás különböző formáit, különösen a belső továbbképzéseket, vitafórumokat, illetve a pedagógusok egymás közötti formális és informális konzultációját.
- A tanórai problémák hatékonyabb kezelése érdekében nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a pedagógusok egymás óráinak látogatására, a hospitálásra.

Reményeim szerint, amennyiben a fenti terveket sikerül beépíteni az intézményi gyakorlatba, az egyértelműen maga után vonja majd a módszertani kultúra fejlődését és az oktatók szakmai tudásának gyarapodását.

2.9 A tanulók sikeres felkészítése az ágazati alapvizsgára

Mint azt már korábban említettem, jelen pályázat keretei között a ciklus rövidsége miatt nem beszélhetünk egy teljes – öt évfolyamos – technikai képzés megvalósításáról és annak majdani értékeléséről. A vezetői ciklus lejártakor még egyetlen tanuló sem tesz sem érettségi, sem szakmai vizsgát az új technikai rendszerben. Két évfolyam azonban már túl lesz majd az úgynevezett ágazati alapvizsgán. Célként tehát az jelölhető meg, hogy a tanulókat az elkövetkező három évben sikeresen felkészítsük az ágazati alapvizsgára. Ennek a vizsgának nagy jelentősége van, mert a 11. évfolyamon csak az a tanuló folytathatja majd tanulmányait, aki sikeresen túljutott az ágazati alapvizsgán. A vizsga több részből áll, a tanulóknak írásbeli és gyakorlati vizsga formájában kell számot adniuk tudásukról. A sikeres felkészítéshez az alábbi feladatok elvégzését látom szükségesnek:

- A Képzési és Kimeneti Követelményekben szereplő szakmai kompetenciák fejlesztése a közismereti, a szakmai elméleti és szakmai gyakorlati tanórákon.
- A 10. évfolyamon célirányos felkészítés olyan típusú feladatokkal, amelyek az írásbeli vizsgán szerepelhetnek.
- A szakmai elméleti órákon a gyakorlati ismeretek megalapozása biztos elméleti tudással.

- A szakmai gyakorlati órákon a KKK-ban szereplő gyakorlati tevékenységek célirányos gyakoroltatása.
- Kisebb, a vizsgához illeszkedő szakmai projektek megvalósítása a 10. évfolyam második félévében.
- Projekt és szakmai gyakorlati feladatgyűjtemény készítése, a projektek részletes leírásával.

Az ágazati alapvizsga a szakmai tudás mérésének első, de meghatározó mérföldköve. A jelenleg még nincsenek széleskörű ismereteink az alapvizsga nehézségéről, ezért a felkészítés mindenre kiterjedő figyelmet igényel.

2.10 A duális képzés megszilárdítása és spektrumának kiterjesztése

A 2020-ban hatályba lépett szakképzési törvény egyik sarkalatos célkitűzése a szakképzés duális jellegének erősítése, majd a gazdaság szereplőinek meggyőzését követően minden képzés duálissá alakítása. Országosan jelenleg ettől még sajnos nagyon messze vagyunk és igen komoly erőfeszítéseket kell tennie a szakképzés irányítóinak ahhoz, hogy a duális képzés tekintetében jelentős elmozdulás következzen be. Ahogy azt korábban már kifejtettem iskolánkban az Elektronika és elektrotechnika ágazatba tartozó elektronikai technikus szakma esetében a Continental Automotive Hungary Kft.-vel együttműködve már bevezettük a duális képzést. Szerteágazó tapasztalataink még nincsenek, hiszen az első ilyen osztályok jelen tanévben indultak. Nagy figyelemmel kísérjük a képzést, a gyakorló helyel való együttműködésünk harmonikus, a visszajelzések mindkét fél részéről pozitívak. Az első állomás az együttműködésben a félévi ágazati alapvizsga volt. Ez kivétel nélkül minden megjelent tanulónak sikerült, így elmondhatjuk, hogy az első akadályt sikeresen vettük. A képzés egészére vonatkozó érdemi következtetés levonása korai lenne, az véleményem szerint 1-2 év elteltével

esedékes, amikor már kellő mennyiségű adat áll majd rendelkezésünkre a szakmai vizsgák eredményei vonatkozásában.

Mindemellett nagyon szeretnénk, ha az informatika ágazatban is sikerülne olyan partnert találnunk, akivel duális képzést tudnánk folytatni. Ez nem egyszerű, mert az informatikai cégek egyelőre óvakodnak attól, hogy diákok gyakorlati képzését végezzék. Az elkövetkező években megpróbálunk lépéseket tenni annak érdekében, hogy olyan cégeket találjunk, amelyek a Continentalhoz hasonlóan haladó szellemiségűek és megértik a duális képzés fontosságát. Valódi, életszerű, korszerű szakmai ismereteket ugyanis csak a munkahelyeken lehet szerezni. Biztos vagyok benne, hogy Centrum vezetése, ahogy eddig is, úgy az előttünk álló időszakban is mindent meg fog tenni annak érdekében, hogy a duális képzésben résztvevő tanulók száma növekedjen. Ez a tevékenység ugyanis túlnyúlik az iskola hatáskörén.

2.11 Változásokra nyitott környezet és konstruktív kapcsolat fenntartása a változásban érintett szereplőkkel

A vezető feladata, hogy az intézményben közös értékeket fogadtasson el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és tevékenységének részévé válhat. A Szakképzési Centrumon belül az intézmény helyének és szerepének kijelölése, saját jövőképeinek kialakítása, továbbá a szervezet küldetésének tisztázása az igazgató szerepének és munkájának kulcselemei.

A vezetőnek kulcsszerepe van abban is, hogy a jövőképhez vezető úton mind magának mind pedig munkatársainak képes legyen szűkebb és tágabb célokat kijelölni. Ehhez a vezetőnek tisztában kell lennie a változás folyamatával, és azzal, hogy miképp tudja kezelni a változás útjában álló ellenállást.

Alapvető elvárás a vezetőtől szemben, hogy folyamatosan tájékozódjon és tájékoztasson az új oktatási trendekről, szakpolitikai változásokról, illetve azokról a fenntartói elvárásokról és munkaerő piaci igényekről, amelyek érintik a hétköznapi gyakorlatot is. Azért, hogy a fenntartó

által meghatározott irányokat, célokat az intézményre adaptálni tudja, és fenntarthatóan működtesse a szervezetet, fel kell térképeznie a környezeti és a fenntarthatósági tényezőket. A vezetőnek képesnek kell lennie arra, hogy beazonosítsa azokat a területeket, amelyek fejleszthetők az intézményben. Biztosítani kell a fenntartó és a Szakképzési Centrum által közösen kitűzött irányok felé való haladást, miközben az oktatói testület egy átlátható tanulási kultúrát alakít ki, és tart fenn.

A folyamatos változás sikeres menedzselése tekintetében a következő operatív tevékenységeket tartom a magam számára fontosnak:

- Továbbra is folyamatosan tájékozodom az intézményből és annak külső környezetéből – különösen a fenntartótól és a Szakképzési Centrumtól – érkező igényekről, visszajelzésekről és a folyamatban lévő és várható változásokról.
- Az eddigiekhez hasonlóan, továbbra is figyelemmel kísérem az aktuális külső és belső változásokat, igyekszem megismeri a változtatások szükségességének okait és a szükséges mértékben – amennyiben indokolt, a Centrum vezetésével egyeztetve – reagálok rájuk.
- A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztom a Centrum vezetőivel, kollégáimmal, a felmerülő kérdésekre a rendelkezésemre álló információk szerint választ adok.
- A kialakult rendben igyekszem folyamatosan informálni kollégáimat és az iskola partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosítok számukra az önálló információszerzésre.
- Vezetőtársaimmal együtt biztosítom, hogy az érintett kollégák időben tudomást szerezzenek a bekövetkező változások révén rájuk háruló új, vagy megváltozott feladatokról.
- Nyitott vagyok a nevelés-oktatás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezések, innovációk, fejlesztések megismerésére és az érintettekkel való egyeztetést követően támogatom és ösztönzöm azok bevezetését.

Meggyőződésem, hogy az elmúlt húsz évben bekövetkezett számtalan változás sikeres végig vitelének alappillére a fenti tevékenységek mellett a nyugodt iskolai légkör volt. Mindent meg fogok tenni annak érdekében, hogy ezt az alkotó környezetet a következő vezetői ciklusban is megőrizzük.

2.12 Az intézményi erőforrások (humán, technikai, eszközállomány, pénzügyi) hatékony és takarékos felhasználása

Ahhoz, hogy az iskola vezetője hatékonyan támogassa az intézmény céljainak elérését, számos kulcsfontosságú szerepet kell betöltenie. Ezek közül kiemelkedik az iskola eredményes üzemeltetése, valamint az intézményhez kapcsolódó adminisztrációs, illetve adatszolgáltatási kötelezettségek pontos és határidőre történő teljesítése. A vezetőnek hatékonyan kell beosztania kollégái és önmaga munkaidejét, és felügyelnie kell, hogy munkatársai hatékonyan végzik-e napi intézményi munkájukat. Mindezek teljesülése érdekében a következőket tartom megvalósítandónak:

- A lehetőségekhez mérten, a külső hatások függvényében igyekszem hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást megvalósítani, különös tekintettel az egyenletes terhelés biztosítására.
- A Centrum vezetésével egyeztetve arra törekszem, hogy az iskola mint létesítmény, és a használt eszközök kapacitása maximálisan kihasználásra kerüljenek.
- Pozitív jogszabályi változások esetén, az anyagi lehetőségek maximális figyelembe vételével, a Centrum vezetőivel együttműködve tovább kívánom folytatni az iskola eszközparkjának felújítását, bővítését.
- A pályázati lehetőségek újbóli megjelenése esetén, kollégáim bevonásával jelentősen fokozni kívánom a forrásbővítő tevékenységet.
- Elsődleges céloknak tekintem a létesítmény és az eszközök biztonságos működtetésének megszervezését.

2.13 Hatékony kommunikáció kialakítása a belső és külső partnerekkel

Az intézményi működés menedzselésének képessége a vezető egyik kulcsfontosságú kompetenciája. Ennek részeként különösen nagy figyelmet kell fordítania az információáramlás eredményességének, valamint a megbeszélések hatékonyságának biztosítására. Elengedhetetlen, hogy a vezető hatékonyan tudjon együttműködni a belső és külső partnerekkel, és képes legyen együtt dolgozni helyi, regionális rendszerekkel, a szülői szervezetekkel, a Diákönkormányzattal, a duális szakképzés megvalósítása érdekében a gazdálkodó szervezetekkel, a hatóságokkal, a közösségi szolgálat megszervezése érdekében a civil szervezetekkel és egyházakkal, a Centrum vezetésével és a társintézmények vezetőivel, a fenntartóval és a szakképzésért felelős minisztériummal. Mindezek alapja a vezetői kommunikáció, amelynek minősége alapvetően meghatározza a vezető elfogadottságát és sikerességét. Ennek alapját a következő tevékenységek képezik:

- A kialakult vezetési struktúrának megfelelően a vezetési feladatok egy részét továbbra is delegálok vezetőtársaim munkakörébe, és ezzel együtt a delegált feladatok tekintetében – tájékoztatási és beszámolási kötelezettség mellett – önálló döntési jogkörrel ruházom fel őket.
- Az iskolavezetőség munkájának, valamint az iskola stratégiai fontosságú dokumentumai elkészítésének támogatása céljából továbbra is működtetni kívánom a vezetői tanácsadó csoportot – kibővített vezetőség -, a döntések előkészítésének elősegítésére.
- Szorgalmazom és támogatom az intézményen belüli együttműködéseket, különösen a szakmai munkaközösségek aktív és célirányos szakmai munkáját vagy adott cél megvalósítása érdekében létrehozott munkacsoportok eredményes tevékenységét.
- A technikai lehetőségeket maximálisan kihasználva, a pedagógusok, a tanulók, a szülők, a technikai dolgozók és a Centrum vezetésének tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát kívánok igénybe venni.

- Elsődleges kommunikációs csatornának KRÉTA Oktatási Adminisztrációs Rendszert tekintem és ennek minél szélesebb körű használatát szorgalmazom.
- Kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy támogassam a szülői házzal való folyamatos és rendszeres kapcsolattartást. Ez teszi lehetővé, hogy szülő és pedagógus idejében értesüljön azon fejleményekről, amelyek konfliktus kialakulásához vezethetnek.
- A kommunikáció közvetlen megvalósulása érdekében fontosnak tartom a megbeszélések, értekezletek megszervezését és hatékony, szakszerű lebonyolítását. Az értekezletek vezetését továbbra is saját hatáskörben kívánom tartani.
- Biztosítom az intézményi dokumentumok a jogszabályoknak megfelelő nyilvánosságra hozatalát.
- Az intézményi kapcsolatok kiépítésének és ápolásának folyamatába a lehető legtöbb kolléga bevonását tervezem.
- A diákság és az intézmény vezetése közötti munkakapcsolat közvetlenné tétele érdekében továbbra is támogatom a Diákközgyűlések rendszeres megrendezését.
- Együttműködésen alapuló partneri viszonyt kívánok fenntartani a BMSZC vezetésével, a BMSZC többi iskolájának vezetőivel, illetve a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása és hatékony felhasználása érdekében.

3. ÖSSZEGZÉS

Meggyőződésem, hogy az igazgatói pozíció nem egy „hatalmi státusz” hanem egy szolgálat, melynek során az iskola érdekeit kell képviselni, illetve a tanulók, alkalmazottak és a Szakképzési Centrum, illetve a fenntartó érdekeit kell összehangolni.

Hiszem, hogy egyetlen intézmény sem működhet hatékonyan a munkavállalói közösség egyetértése nélkül. Ezért elengedhetetlenül fontosnak tartom a vezetettek véleményének feltérképezését egy-egy fontos döntés előtt, különösen az intézmény működését hosszútávon befolyásoló döntések esetében. Az emberek csak olyan célokkal és tevékenységekkel tudnak

azonosulni, amelyek kitűzésében, vállalásának eldöntésében tevékenyen részt vettek, és ez esetben erre irányuló tevékenységük is lelkesedést, kreativitást mutat. Ily módon az egyének kiteljesíthetik magukat a számukra fontos és kedves feladatokban. Ez a legfőbb záloga annak, hogy a vezetésem alatt álló iskolából olyan ismeretekkel rendelkező fiatalok kerüljenek ki, akik érettségi bizonyítvánnyal, nyelvvizsgával és korszerű szakmai végzettséggel a birtokukban, pályakezdő szakemberként helytállnak a munkaerőpiacon, avagy felkészültek a felsőfokú tanulmányokra.

Céлом az, hogy továbbra is biztonságos és nyugodt légkört teremtsék az iskola diákjai és tanárai számára, amely segíti annak az igénynek a kielégítését, hogy valódi alkotóműhelyként működjön, amelyben nem többet, hanem jobban kell tanulni és dolgozni. Egy ilyen iskolában a diákok és az oktatók jól érzik magukat, magukénak tartják az iskola értékeit, és közösen dolgoznak a célok megvalósításáért.

Köszönetnyilvánítás

Ezúton szeretném megköszönni a Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum vezetőinek és munkatársainak az elmúlt vezetői ciklusomban nyújtott folyamatos támogatást és az iskola fejlesztésében nyújtott segítséget.

Köszönöm a BMSZC Trefort Ágoston Két Tanítási Nyelvű Technikum oktatóinak, hogy az elmúlt öt évben együttműködésükről biztosítottak, hogy alkotó módon járultak hozzá vezetői munkám sikeréhez. Nagy elismerés számomra, hogy mindig bizalommal fordultak hozzám és ötleteikkel, elgondolásaikkal nagyban segítették iskolánk munkáját, fejlesztését. Meggyőződésem, hogy az elkövetkező három évben is ez jellemezi majd munkakapcsolatunkat.

Az oktatást segítő kollégáknak köszönöm, hogy megteremtették a nyugodt munkavégzés feltételeit, valamint azt a kulturált környezetet, amiben jó érzés volt nap, mint nap dolgozni.

Külön köszönöm Alberti Judit iskolatitkár, Szedlmayer Gabriella gazdasági összekötő és Molnár Vince gondnok támogatását, akik munkája és segítsége nélkül jelen pályázat nem jöhetett volna létre.

Budapest, 2021. április 28.

Varsóci Károly