



## **ÖKOISKOLAI BESZÁMOLÓ**

**a 2025/2026. tanév**

### **ökoiskolai munkatervének megvalósulásáról**

A 2025/2026-os tanév ökoiskolai munkatervének megvalósítása során kiemelt figyelmet fordítottunk az iskola működésének további digitalizálására, a papírfelhasználás csökkentésére, a fenntarthatósági szemlélet erősítésére, valamint a korábbi években kialakított környezettudatos hagyományok folytatására.

A tanév kiemelt stratégiai célja a Trefort Bank digitális rendszerének kialakítása és a papír-alapú kommunikáció jelentős csökkentése volt. A cél megvalósítása során a digitális kommunikációban rejlő lehetőségekre építettünk, miközben törekedtünk arra, hogy a változtatások a mindennapi iskolai működésbe fokozatosan és természetes módon épüljenek be.

#### **1. A kiemelt stratégiai cél megvalósulása – Trefort Bank és papírmentes kommunikáció**

A tanév egyik legfontosabb ökoiskolai feladata a korábban papíralapon működő Trefort-pénz, azaz treuró digitális rendszerre történő átállítása volt.

A Trefort-napokhoz kapcsolódó Trefort Bank digitalizálásának terve a Diákönkormányzat és az Informatika munkaközösség együttműködésében készült. A cél egy olyan online rendszer kialakítása volt, amely kiváltja a korábbi papíralapú fizetőeszközt, ezáltal csökkenti a felhasznált papír mennyiségét, és egyben korszerűbbé, könnyebben kezelhetővé teszi a Trefort-napok pénzügyi rendszerét.

A digitális megoldás kialakítása során fontos szempont volt, hogy a rendszer a diákok számára egyszerűen használható legyen, és illeszkedjen az iskola már meglévő digitális kommunikációs gyakorlatához.

A papíralapú kommunikáció csökkentése az iskolai kiírások területén is folytatódott. A helyettesítésekkel, eseményekkel és egyéb iskolai információkkal kapcsolatos tájékoztatás egyre nagyobb arányban digitális formában történt. Ezzel csökkent az információk kinyomtatásának és kihelyezésének szükségessége.

A digitalizáció ilyen módon nemcsak a környezetterhelés csökkentését szolgálta, hanem az iskolai kommunikáció gyorsabbá és könnyebben hozzáférhetővé tételét is.

## **2. Szakmai-pedagógiai integráció és fenntartható oktatás**

A tanév egyik fontos újítása a Fenntarthatóság tantárgy bevezetése volt a 9.K és 9.KNyD osztályokban. A tantárgy keretében a tanulók a fenntarthatóság kérdéseivel rendszeresen és komplex módon foglalkozhattak.

A tananyag feldolgozásában fontos szerepet kaptak a projektmunkák és a csoportos feladatok. Ezek lehetőséget adtak arra, hogy a tanulók ne csak ismereteket szerezzenek a környezeti problémákról, hanem saját ötleteiket is megfogalmazzák, együttműködjenek társaikkal, és konkrét problémákra keressenek megoldásokat.

A korábbi években megkezdett környezeti nevelési projektet tovább folytattuk. A fenntarthatóság témaköre így nem kizárólag egyetlen tantárgyhoz vagy programhoz kapcsolódott, hanem az iskola több területén is megjelent.

A pénzügyi tudatosság fejlesztését a Pénz7 témahét és a Pénzügyi ismeretekhez kapcsolódó foglalkozások segítették. A programok során hangsúlyt kapott a tudatos erőforrás-gazdálkodás, a felelős fogyasztás és a pénzügyi döntések következményeinek megismerése.

A Fenntarthatósági Témahéten a Fenntarthatóság tantárgyhoz kapcsolódó projektmunkák bemutatására is sor került. A tanulók munkái lehetőséget adtak arra, hogy az osztályok egymás eredményeit is megismerjék, és megosszák egymással a fenntarthatósággal kapcsolatos gondolataikat.

## **3. Digitalizáció és hulladékcsökkentés**

A tanév során tovább folytattuk a papírmentesebb iskola kialakítását. A belső kommunikációban egyre nagyobb szerepet kaptak a digitális csatornák, így a korábban papíron kihelyezett információk jelentős része online formában vált elérhetővé.

A helyettesítések és az iskolai események kommunikációjában is törekedtünk a digitális megoldások alkalmazására. Ez hozzájárult a nyomtatási igény és ezzel együtt a papírfelhasználás csökkentéséhez. A helyettesítések októbertől már kizárólag csak online jelentek meg a tanári és a tanulói Classroomokban. A nehézséget a mobiltelefon használatának tiltása jelenti, mivel így a teremcseréket muszáj továbbra is nyomtatni.

A Trefort Bank digitalizálása különösen jól illeszkedett ebbe a folyamatba. A korábbi papíralapú Trefort-pénz megszüntetésével egy olyan rendszer vált kiválthatóvá, amely jelentős mennyiségű papírt igényelt, ráadásul a papíralapú fizetőeszköz könnyen elveszhetett vagy megrongálódhatott.

Az iskola szelektív hulladékgyűjtési rendszere továbbra is működött. A papír, műanyag, használt elemek és elektronikai hulladék elkülönített gyűjtése mellett a REpont rendszer is folytatta működését.

A REpont program szervezésében a Diákönkormányzat továbbra is aktív szerepet vállalt. A visszaváltható palackok gyűjtése egyszerre szolgálta a hulladék mennyiségének csökkentését és a tanulók környezettudatos szemléletének erősítését.

## 4. Közösség, hagyományápolás és egészséges életmód

Az ÖKO-ballagás hagyományának megőrzése a 2025/2026-os tanévben is fontos cél volt. A korábbi években kialakított hulladékszegény és újra felhasználható dekorációs megoldásokat továbbra is alkalmaztuk.

A környezettudatos szemléletet nemcsak a ballagás, hanem más iskolai ünnepek esetében is igyekeztünk érvényesíteni. Ennek megfelelően a Szalagavató szervezésénél is megjelent az igény a fenntarthatóbb, hulladékszegény megoldások alkalmazására.

A hagyományörzés és a környezettudatosság összekapcsolása lehetőséget teremtett arra, hogy az iskola ünnepi eseményei is egyre inkább az ökoiskolai szemléletet tükrözzék.

Az egészségnevelés keretében az osztályfőnöki órákon egészséges életmóddal és prevencióval kapcsolatos témák kerültek feldolgozásra. A programok megvalósításában az iskola védőnője is közreműködött. Vértadást is szerveztünk az iskolában, a tanulók kérésére.

A Trefort-hét során egészség- és környezettudatos témájú előadások segítették a tanulók szemléletformálását. Ezek a programok lehetőséget biztosítottak arra, hogy az egészség, a környezet és a tudatos életmód összefüggései is megjelenjenek.

Az aktív sportélet szintén része maradt az iskolai közösségi életnek. A hagyományos sportversenyek mellett csocsó-bajnokság is szervezésre került, amely közösségi élményt és aktív kikapcsolódási lehetőséget biztosított a tanulók számára. A részletes beszámoló az iskola beszámolójában olvasható.

## 5. A tanév során megvalósult főbb programok

A munkatervben meghatározottaknak megfelelően a tanév során az alábbi kiemelt tevékenységek valósultak meg:

- a Trefort Bank digitalizálási koncepciójának kidolgozása és megvalósítása;
- a papíralapú Trefort-pénz kiváltása digitális megoldással;
- az iskolai kiírások és belső kommunikáció digitális formára történő átállítása;
- a papírfelhasználás csökkentésére irányuló intézkedések;
- a Fenntarthatóság tantárgy bevezetése a 9.K és 9.KNyD osztályokban;
- fenntarthatósági témájú projektmunkák készítése és bemutatása;
- a környezeti nevelési projekt folytatása;
- a Pénz7 programjainak megvalósítása;
- egészségnevelési és prevenciós foglalkozások;
- a Trefort-héthez kapcsolódó egészség- és környezettudatos programok;
- a Fenntarthatósági Témahéten a projektmunkák bemutatása;
- a szelektív hulladékgyűjtés folytatása;
- a REpont rendszer működtetése és népszerűsítése;
- az ÖKO-ballagás hagyományának folytatása;
- a környezettudatos szempontok megjelenítése a Szalagavató szervezésében;
- az iskolai sportversenyek és a csocsó-bajnokság megszervezése
- véradás szervezése.

## 6. Értékelés és eredmények

A 2025/2026-os tanév kiemelt ökoiskolai céljai közül jelentős eredménynek tekinthető a Trefort Bank digitális működésének kialakítása. A papíralapú Trefort-pénz kivezetésével egy korábban jelentős papírfelhasználással járó iskolai folyamat vált digitálisan kezelhetővé.

A belső kommunikáció digitalizálása szintén hozzájárult a papírfelhasználás csökkentéséhez. A kiírások, helyettesítések és egyéb információk online elérhetősége csökkentette a nyomtatott dokumentumok és plakátok szükségességét.

A Fenntarthatóság tantárgy bevezetésével a környezettudatos nevelés új, rendszeres formával bővült. A projektmunkák és csoportfeladatok révén a tanulók aktívan kapcsolódhattak a fenntarthatóság témaköréhez.

A REpont rendszer működtetése továbbra is fontos része maradt az iskola hulladékkezelési gyakorlatának. A program hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók a mindennapi életben is tapasztalatot szerezzenek a hulladék szelektív gyűjtéséről és a visszaváltási rendszer működéséről.

Az ÖKO-ballagás hagyományának folytatásával az iskola továbbra is törekedett arra, hogy a fontos közösségi események környezettudatos szemléletben valósuljanak meg.

## 7. Összegzés

A 2025/2026-os tanév ökoiskolai munkaterve a kitűzött főbb célok mentén megvalósult. A tanév egyik legfontosabb eredménye a Trefort Bank digitális rendszerének kialakítása és a papíralapú Trefort-pénz kivezetése volt.

A papíralapú kommunikáció csökkentése szintén fontos lépést jelentett a papírmentesebb iskolai működés irányába. A digitális kommunikáció térnyerése nemcsak környezetvédelmi szempontból volt kedvező, hanem az iskolai információáramlást is egyszerűbbé és gyorsabbá tette.

A Fenntarthatóság tantárgy bevezetése új lehetőséget teremtett a környezeti nevelés elmélyítésére. A projektlapú és csoportos feladatok révén a tanulók aktív résztvevői lehettek a fenntarthatósággal kapcsolatos tanulási folyamatnak.

A korábbi években megkezdett programok – a REpont rendszer, a szelektív hulladékgyűjtés és az ÖKO-ballagás – továbbra is az iskola mindennapi működésének, illetve hagyományaik részét képezték.

A következő tanévekben érdemes tovább folytatni a digitális kommunikáció fejlesztését, nyomon követni a papírfelhasználás csökkenését, valamint a Trefort Bank és a Fenntarthatóság tantárgy tapasztalatai alapján továbbfejleszteni az iskola fenntarthatósági programjait. Fontos cél lehet továbbá, hogy a környezettudatos szemlélet az iskola valamennyi nagyobb rendezvényén és a mindennapi működés minél több területén megjelenjen.

Budapest, 2026. június 15.

Szabó Gergő  
DÖK ÖKO-felelős

Varsóci Károly  
igazgató

